



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СТЕРЛИТАМАКСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ
КОЛЛЕДЖ
(ГАПОУ СМПК)**

**ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ: ПЕРСПЕКТИВНЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ И ВОЗМОЖНОСТИ ПОДГОТОВКИ
КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ КАДРОВ
ДЛЯ ЭКОНОМИКИ РЕГИОНА**

Стерлитамак, 2026 год

Стерлитамак: ГАПОУ СМПК, 2026. - 128 с.

Под редакцией: Усевич А.Н. – директор, к.п.н., доцент

Книга представляет собой сборник материалов.
Издание адресуется широкому кругу читателей.
Статьи сформированы в автоматическом режиме
Авторский стиль изложения статей сохраняется.

Содержание

Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж: история успеха длиной в 35 лет Усевич А.Н., ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж, директор, к.п.н., доцент	7
Цифровые технологии и искусственный интеллект в подготовке квалифицированных кадров в системе СПО Алешкина Т.В., ГАПОУ «Читинский педагогический колледж», директор, к.п.н.	20
Интеграция креативных индустрий в содержании и технологии подготовки студентов по направлению «Искусство, дизайн и сфера услуг» Абдрахманова Н.М., ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж, преподаватель	26
Опыт ГАПОУ СМПК по цифровизации образовательного процесса при подготовке квалифицированных кадров в системе СПО Борсук А.И., ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж, преподаватель	29
Использование ситуационных методов обучения как средство повышения учебной мотивации обучающихся колледжа. Быковская А.П., ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж, преподаватель	33
Использование технологии «перевернутого» класса на уроках математики в системе среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет» Вахитова Г.Р., ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж, преподаватель	36
Формирование креативного мышления на уроках математики у студентов колледжа специальности	40

54.02.01 Дизайн в рамках реализации ФП «Профессионалитет» Викторова Ю.В., ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж, преподаватель, к.п.н.	
Подготовка выпускников специальности 44.02.01 Дошкольное образование к реализации патриотического воспитания в детских садах Воробьева М. М., ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж, преподаватель	44
Формирование личности будущего специалиста в поликультурном пространстве Долгова Е.В., ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж, преподаватель	49
Из опыта внедрения профессионально- ориентированного содержания методик преподавания общеобразовательной дисциплины истории в Стерлитамакском многопрофильном профессиональном колледже на специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность в рамках реализации федерального проекта «Профессионалитет». Ерменкин Е.В., ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж, преподаватель, к.и.н.	54
Профессионалитет: новые возможности для качественного образования, социализации и трудоустройства лиц с ОВЗ и инвалидов Ишембитова З.Б., ГАПОУ Салаватский колледж образования и профессиональных технологий, директор, к.п.н.	59
Консолидация обучения и экосистемы креативных индустрий Республики Башкортостан: опыт Уфимского государственного колледжа технологии и дизайна Ишимбаева О.С., ГБПОУ Уфимский государственный колледж технологии и дизайна, заместитель директора по учебно-производственной работе	66
Развитие компетенции «Гид-экскурсовод»	72

в чемпионатном движении «Абилимпикс» в Республике Башкортостан Кириллова Е.С., директор ООО «БАШГИД», Шаяхметова Н.Н., руководитель ЦРД «Абилимпикс» Республики Башкортостан	
Образовательная языковая среда на уроках иностранного языка в условиях реализации новой образовательной технологии «Профессионалитет» Магданова А.Ф., ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж, преподаватель	77
Формирование ценностных профессиональных ориентиров у обучающихся ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж Муратшин Е.З., ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж, заместитель директора по воспитательной работе и трудоустройству, к.с.н.	81
Музыка как средство патриотического воспитания подрастающего поколения Мухина Ю.Ю., ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж, преподаватель	88
Философия этнопедагогики как фактор сохранения и развития традиционных семейных ценностей Нимбуева С.Ц., ГБПОУ Бурятский республиканский педагогический колледж, директор, к.п.н.	92
Цифровые технологии и искусственный интеллект в подготовке кадров: опыт Уфимского колледжа радиоэлектроники, телекоммуникаций и безопасности Нуйкин И. В., ГБПОУ Уфимский колледж радиоэлектроники, телекоммуникаций и безопасности, директор, Туктарова Л. Р., заместитель директора по учебной работе, к. т.н. н., Павлова А. Н., преподаватель, к. т. н.	97
Цифровая трансформация полилингвальной подготовки педагогов в условиях реализации проекта «Профессионалитет»	102

Нугаманова Г.И., ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж, преподаватель	
Ключевые ценностные ориентиры образовательного кластера Пензенской области Петрова Л.Н., ГАПОУ ПО «Пензенский социально-педагогический колледж, директор, к.п.н. Политнева Н.Э., заместитель директора по НМР, к.п.н.	105
Лексические единицы и профессиональное становление будущих программистов и разработчиков ПО в рамках «Профессионалитета» Салихова Э.Р., ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж, преподаватель	110
Реализация принципа целевого взаимодействия с работодателем в рамках образовательного кластера «Искусство и креативная индустрия» Федерального проекта «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ» Хисматуллина Г.Р., ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж, преподаватель	114
Использование цифровых технологий в подготовке будущих воспитателей детей дошкольного возраста Шарапова О.В., ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж, преподаватель	117
Деятельность сетевой организации образовательного кластера СПО «Центр подготовки кадров для креативных индустрий» отрасли (специальность «Реклама») Хаертдинова Г.А., ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж, заместитель директора по ИКТ, Яркинбаева А.Н., преподаватель	121

Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж: история успеха длиной в 35 лет

*Усевич А.Н., ГАПОУ Стерлитамакский
многопрофильный профессиональный
колледж, директор, к.п.н., доцент*

В 2026 году Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж отмечает свой 35-летний юбилей. За три с половиной десятилетия учебное заведение прошло путь от педагогического училища до мощного многопрофильного образовательного кластера, ставшего драйвером модернизации профессионального образования в Республике Башкортостан. 35 лет – это возраст зрелости, когда накопленный опыт трансформируется в смелые инновации.

История профессионального образования в Стерлитамаке уходит корнями в начало XX века. Выпускники получали свидетельство домашней учительницы или воспитательницы.

Важный этап в решении кадрового вопроса начался в 1926 году с открытием Башкирского педагогического техникума – первого среднего специального учебного заведения в Стерлитамаке, преобразованного в 1940 году в Учительский институт, и Русского педагогического училища, успешно проработавшего до 1954 года, впоследствии преобразованного в пединститут.

Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж начал свой путь задолго до официального открытия. С 1979 года успешно функционировали педагогические классы, которые за 12 лет подготовили свыше 6 тысяч квалифицированных воспитателей для дошкольных образовательных учреждений Стерлитамака и ближайших районов.

Накопленный опыт и результаты подготовки специалистов в области дошкольного образования легли в основу будущего грандиозного проекта.

В 1991 году, когда страна вступала в новую историческую эпоху, было открыто Стерлитамакское педагогическое училище пока с единственной специальностью «Дошкольное образование», возродив тем самым лучшие традиции подготовки педагогов в нашем городе. Именно тогда был заложен «генетический код» учебного заведения: высокое качество преподавания, внимание к личности студента и ориентация на гуманистические ценности.

Также 1990-годы совпали с возрождением народных традиций, с возросшим интересом к национальной культуре и изучением языков народов Башкортостана, и данная тенденция становится одним из приоритетных направлений педагогического училища, сохранившихся и по сей день. Так, дошкольное отделение позиционировалось как национальное, готовя воспитателей национальных (русского, башкирского, татарского, чувашского, мордовского) ДОУ, способных эффективно работать в многонациональной и поликультурной среде.

Вторая половина 1990-х годов - непростое время для среднего профессионального образования. Социально-экономические изменения требовали от учебных заведений инициативы, адаптации к рыночным условиям и готовности рисковать. Стерлитамакское педагогическое училище не стало исключением. Успешно выдержав испытания, с 1 сентября 1997 года, по результатам успешной аттестации Стерлитамакское педагогическое училище было реорганизовано в Стерлитамакский педагогический колледж, что укрепило его позиции как важного сегмента образовательного пространства региона. И начало тысячелетия открыло для колледжа новые горизонты в его деятельности. Открываются новые специальности.

Помимо расширения специальностей, колледж активно внедрял передовые методики, участвовал в федеральных площадках и стал центром инновационного развития в Республике Башкортостан.

В 2009 году коллектив разработал федеральную инновационную образовательную программу «Модернизация системы подготовки специалистов в области дошкольного образования и дополнительных образовательных услуг для детей до 7 лет в условиях местного самоуправления» и выиграл этот проект на федеральном уровне.

Результатом реализации программы стало создание Регионального ресурсного социокультурного инновационно-образовательного центра «Мир детства», ставшего в дальнейшем важной платформой для развития дополнительного образования в нашем колледже и последующих системных модернизаций. Это наша точка отсчета, ориентированная в дальнейшем на успех и участие в других федеральных проектах.

История нашего колледжа – это пример успешной трансформации и стратегического мышления в условиях перемен в системе образования.

Вектор развития мы направляем в сторону многопрофильности. Это позволило учебному заведению не просто выжить, но и расширить свои горизонты.

В 2011 году Стерлитамакский педагогический колледж официально получил новый статус и свое нынешнее название – Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж.

Высокое качество предоставляемых образовательных услуг не осталось незамеченным: в 2013 году колледж был признан лауреатом национального конкурса *«Лучшие учебные центры Российской Федерации – 2013»* в номинации «За высокое качество образовательных услуг»,

что стало важным подтверждением его ведущих позиций в системе российского СПО, в 2016 году СМПК стал лауреатом Всероссийского конкурса *«100 лучших образовательных учреждений Российской Федерации»* в номинации «За высокое качество образовательных услуг» и в дальнейшем подтверждал этот статус ежегодно.

В 2021 году колледж был признан образовательной организацией, прошедшей государственную аккредитацию образовательной деятельности по девяти укрупненным группам профессий и специальностей (УГПС), в рамках которых сегодня реализуются 22 специальности и профессии.

Этот переход потребовал колоссальной работы от преподавательского состава. Педагоги прошли масштабную переподготовку, осваивая новые компетенции и адаптируясь к требованиям современной экономики.

Реформы второго десятилетия XXI века стали для СМПК не преградой, а трамплином. Переход от узкоспециализированного педагогического колледжа к многопрофильному профессиональному центру позволил учебному заведению стать одним из лидеров в подготовке кадров для самых разных отраслей – от педагогических специальностей и социальной работы до дизайна и информационных технологий.

С начала подготовки IT-специалистов в 2005 году акцент был сделан на непрерывном совершенствовании компетенций преподавательского состава. Обучение в ведущих международных центрах (Panasonic, SMART Technologies, Академия «Айдиториум») позволило педагогическому коллективу не только освоить современные ИКТ, но и транслировать этот опыт в образовательный процесс на высоком профессиональном уровне.

Важным управленческим решением стало создание в 2005 году Центра информационных технологий (ЦИТ), который к 2012 году трансформировался в самостоятельное

структурное подразделение. Это техническая поддержка пользователей, обеспечение информационной безопасности, создание надежной инфраструктуры для проведения дистанционных занятий и занятий в режиме онлайн.

На сегодняшний день инфраструктура колледжа соответствует самым высоким требованиям: собственный серверный узел (5 физических серверов); парк вычислительной техники, который насчитывает 708 компьютеров (из них 630 задействованы непосредственно в учебном процессе); 14 мобильных классов и 57 учебных кабинетов, оснащенных интерактивными панелями и досками. Такая база позволяет реализовывать сложные исследовательские и проектные задачи, обеспечивая стопроцентную компьютерную поддержку как специальных, так и общеобразовательных дисциплин.

В 2014 году колледж подтвердил статус инновационного лидера, открыв Авторизованный учебный центр SMART.

Единая цифровая экосистема колледжа базируется на двух важных ресурсах: официальный сайт (mirmsmpc.ru) – главный информационный узел организации; образовательный портал на платформе LMS Moodle (moodle.mirmsmpc.ru) – фундаментальный ресурс для реализации программ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Осваивая дистанционные формы образования, педагогический коллектив сформировал внушительный по объёму образовательный электронный ресурс (ЭОР) колледжа.

Опыт Стерлитамакского многопрофильного профессионального колледжа доказывает, что системное инвестирование в инфраструктуру, развитие кадрового потенциала и партнерство с мировыми технологическими лидерами позволяют создать эффективную модель подготовки IT-кадров.

Современное образование постоянно ставит перед нами новые вызовы, требуя гибкости, инновационных подходов и готовности к постоянным изменениям. В этих условиях особенно ценны примеры тех, кто не ждет указаний «сверху», а сам становится инициатором перемен, преобразуя собственное учебное заведение и делая его флагманом региональной системы образования. Именно таким драйвером по поиску новых путей модернизации и инновации образования выступил коллектив нашего колледжа.

Речь идёт об активном участии в конкурсах на получение грантов в рамках стратегически важного для всей страны Национального проекта «Образование». Это не просто административная инициатива. Это был сознательный выбор коллектива – идти по пути сложных, но перспективных преобразований. В рамках реализации национального проекта «Образование» колледж включился в федеральные программы Министерства просвещения Российской Федерации для создания современной образовательной среды. Можно выделить ключевые этапы модернизации в рамках нацпроекта «Образование»:

2019 год: колледж успешного отбора по конкурсу получил федеральный грант на обновление материально-технической базы (проект «Повышение конкурентоспособности профессионального образования»). В результате были созданы 5 современных мастерских в социальной сфере по компетенциям «Дошкольное воспитание», «Специальное дошкольное воспитание», «Преподавание в младших классах», «Правоохранительная деятельность», «Социальная работа».

2021 год: Проект «Молодые профессионалы» – колледж вновь стал победителем конкурсного отбора на предоставление грантов для развития цифровых и творческих направлений. Результат был впечатляющим – открыты 4 высокотехнологичные мастерские: «Реклама»,

«Фотография», «Графический дизайн», «Веб-дизайн и разработка».

Самым крупным на сегодняшний день результатом стала победа коллектива колледжа в конкурсе на предоставление в 2023 году грантов в форме субсидий из федерального бюджета на оказание государственной поддержки развития образовательных кластеров среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». В результате на выделенные средства был создан образовательный кластер «Педагогический образовательный центр», объединивший 9 педагогических колледжей республики по вопросам подготовки учителей для начальной школы и коррекционных школ, всего было оборудовано 11 учебных зон под виды работ. Это событие стало новой вехой в истории Стерлитамакского многопрофильного профессионального колледжа.

Участие в «Профессионалитете» позволяет максимально приблизить процесс обучения к реальным запросам образовательных учреждений. Это не просто обновление техники, а переход на качественно новый уровень сетевого взаимодействия между колледжами и работодателями республики.

То, что с 2023 года ГАПОУ СМПК включился в реализацию амбициозного проекта, в рамках которого на базе колледжа был создан Педагогический образовательный центр по отрасли «Педагогика», глубоко символично: колледж вернулся к своим истокам на новом, технологичном уровне, создавая кластер для подготовки учителей будущего.

Но на этом достижения колледжа не закончились, в 2024 году ГАПОУ СМПК, занявший лучшие позиции в рейтинге эффективности деятельности государственных профессиональных образовательных организаций, создан студенческий Медиацентр. В том же году колледж успешно

прошёл конкурсный отбор на предоставление грантов в форме субсидий из бюджета Республики Башкортостан за достижения в области СПО по номинации «За лучшую организацию работы по взаимодействию с работодателями». В результате появился Коворкинг-центр.

Благодаря этим проектам СМПК трансформировался в современный образовательный центр, где студенты обучаются на современном оборудовании, соответствующем международным стандартам, что значительно повышает их интеллектуальный и профессиональный потенциал, который в свою очередь делает выпускников нашего колледжа конкурентноспособными и востребованными на рынке труда Республики Башкортостан.

За 35-летнюю историю Стерлитамакского многопрофильного профессионального колледжа в нем сложилась уникальная воспитательная система, в которой образовательный процесс неразрывно связан с формированием духовной и культурной личности.

Современная молодежная политика СМПК – это:

- Служба медиации и примирения;
- Спортивный студенческий клуб «Юность Стерли»;
- Первичное отделение Всероссийского движения детей и молодёжи «Движение первых»;
- Студенческий педагогический отряд в системе РСО (Российские студенческие отряды).

Цифровизация воспитания нашла отражение в системе «Навигатор 2.0», где на сегодняшний день успешно реализуются 14 программ дополнительного образования творческой и спортивной направленности.

Новым уровнем социальной ответственности стало волонтерское движение. Отряд «Поддержка» с 2022 года стал частью Всероссийского проекта «Добро.ру» и активно включился в общенациональную акцию «МЫ ВМЕСТЕ», доказывая готовность студентов к бескорыстному служению обществу.

Особое место в жизни СМПК занимает военно-патриотическое направление. Это знаковые проекты «Сыны Отечества» и «А ну-ка, парни!». В 2025 году работа колледжа вышла на новый этап: создан военно-патриотический клуб «Факел»; колледж стал региональной площадкой возрожденной игры «Зарница 2.0».

Визитной карточкой города Стерлитамак на парадах 9 мая является отряд барабанщиц колледжа. В последние 6 лет гордостью парадного расчета стали две «коробки» студентов специальности «Правоохранительная деятельность».

В 2007 году в ГАПОУ СМПК было основано новое структурное подразделение – «Центр дополнительного образования».

Создание в 2009 году ресурсного центра «Мир детства» позволило колледжу выйти на региональный уровень: не только обучать своих студентов, но и транслировать передовой педагогический опыт, создавая курсы повышения квалификации для практикующих работников образования. И, что особенно важно, «Мир детства» предложил уникальные программы дополнительного образования для детей дошкольного возраста, включающие занятия лепкой, живописью, хореографией, а также освоение компьютерных развивающих игр. Это не только способствовало раннему творческому и когнитивному развитию детей, но и служило эффективной профориентационной площадкой для студентов колледжа.

На развитие Центра дополнительного образования большое влияние оказало участие колледжа в национальных проектах. Это дало мощный импульс для разработки программ, соответствующих международным стандартам. Была расширена возрастная аудитория: от профориентации школьников до обучения взрослого населения.

На сегодняшний день дополнительное профессиональное образование является фундаментом

конкурентоспособности колледжа. Охват студентов, задействованных в различных программах дополнительного образования, составляет более 90%, студенты имеют возможность параллельно с основной специальностью получить вторую профессию или дополнительную квалификацию.

С 2014 года ГАПОУ СМПК активно включился в международное некоммерческое движение «Молодые профессионалы» (до 2022 года – WorldSkills Russia), рассматривая его как эффективный механизм повышения престижа рабочих профессий и синхронизации образовательных программ с актуальными требованиями рынка труда.

За годы участия инфраструктура колледжа претерпела качественную трансформацию. На сегодняшний день колледж является площадкой для проведения региональных чемпионатов по 11 компетенциям, включая две юниорские категории. Важно отметить, что чемпионат перестал быть только соревнованием: на базе колледжа развернута широкая деловая программа с участием ключевых работодателей региона и система профориентационных мастер-классов для школьников и стажировок для студентов.

В 2021 году колледж выступил техническим партнером финала IX Национального чемпионата в Уфе, обеспечив оборудованием площадки по 7 ключевым компетенциям (от рекламы и видеопроизводства до правоохранительной деятельности).

Особым поводом для гордости стало проведение итогов X Национального чемпионата в 2022 году по компетенции «Реклама». Стерлитамак стал первым городом в республике, принявшим соревнования нацфинала по данной компетенции, приняв участников из 24 регионов страны на базе нашего многопрофильного колледжа.

Параллельно с 2015 года колледж активно развивает направление «Абилимпикс» — международное движение,

обеспечивающее профессиональную ориентацию и социализацию лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Это подчеркивает приверженность педагогического коллектива принципам инклюзии и создание равных возможностей для профессиональной самореализации каждого обучающегося.

В течение пяти лет (2017, 2019, 2020, 2021, 2022 года) наш колледж совершил важный прорыв, будучи удостоенным Диплома «ТОП-100 лучших образовательных организаций в Российской Федерации» движения «Молодые профессионалы». По результатам участия в чемпионатном движении колледж входит в ТОП-5 колледжей по Республике Башкортостан.

Комплексная модель образовательной деятельности Стерлитамакского многопрофильного профессионального колледжа направлена не только на формирование профессиональных компетенций, но и на всестороннее развитие личности студентов, их гражданско-патриотическое воспитание и раскрытие творческого потенциала. Многочисленные победы на конкурсах различного уровня являются прямым подтверждением эффективности данного подхода.

Любые инновации и самое современное оборудование остаются лишь формой, если они не наполнены содержанием – энергией и мастерством педагогов. Сегодня Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж – это четко отлаженный, гармоничный механизм, успех которого обеспечивают 114 преподавателей и 56 кадровых сотрудников, обучая более 2000 студентов.

В период с 2009 года по настоящее время колледж принял участие в 8 грантовых конкурсах, что позволило создать современные мастерские по 14 компетенциям, 18 Центров проведения демонстрационного экзамена, 11 учебных лабораторий, Молодежный медиацентр, Коворкинг-зону, Центр дополнительного образования.

Образовательный процесс распределен по четырем ведущим отделениям, каждое из которых является центром компетенций в своей сфере.

Учебный и научно-методический каркас колледжа составляют 8 предметно-цикловых комиссий (ПЦК). Именно здесь аккумулируется опыт преподавателей, разрабатываются передовые учебные программы и внедряются современные педагогические технологии. Такая структура позволяет сохранять высокое качество обучения при большом разнообразии специальностей.

Реализация ключевых специальностей проходит под руководством 16 квалифицированных тьюторов. Внедрение института тьюторства позволяет не просто транслировать знания, но и эффективно сопровождать индивидуальные образовательные траектории студентов, помогая им максимально раскрыть свой потенциал и подготовиться к требованиям современного рынка труда.

Колледж выступает Федеральной пилотной площадкой ФГБОУ ДПО ИРПО по апробации и внедрению федерального пакета методических разработок. Данные инициативы направлены на интеграцию общеобразовательных дисциплин в профессиональный контекст, что повышает мотивацию студентов и актуализирует содержание образования.

Колледж - активный участник сетевой научно-методической площадки ФИРО РАНХиГС, посвященной сопровождению организации воспитательной деятельности в организациях СПО. Эта работа позволяет не только обобщать и транслировать собственный опыт, но и участвовать в формировании единых подходов к воспитанию в системе профессионального образования по всей России.

Успех в образовании — это не случайное стечение обстоятельств, а результат многолетней работы, где опыт признанных мастеров становится фундаментом для

достижений нового поколения. Путь к большим вершинам всегда начинается с личности педагога.

Сегодня колледж выступает в качестве значимой Федеральной пилотной площадки, где отрабатываются передовые модели синхронизации общего и профессионального образования.

Педагогический коллектив СМПК чутко реагирует на вызовы времени, внедряя в образовательный процесс актуальные медиатехнологии и социальные практики.

Современный СМПК – это самый сложный инфраструктурный комплекс, включающий 4 учебных корпуса, 2 общежития, здания мастерских и подсобных помещений, а также обширную прилегающую территорию.

Безупречное функционирование этого многогранного организма, создание в нем атмосферы уюта и порядка – заслуга команды АХЧ.

Культура быта и питания: студенческая столовая колледжа славится не только вкусной, но и доступной по ценам едой, что является важным фактором социальной поддержки обучающихся.

Эстетика и порядок: идеальная чистота в аудиториях и коридорах, вовремя убранные сугробы на территории, ухоженный вид всех зданий создают позитивный настрой у студентов и сотрудников с первых минут пребывания в колледже.

Забота о «мелочах», из которых складывается общая картина благополучия, делает колледж местом, куда хочется возвращаться.

Прошедший путь от одной специальности в 1991 году до статуса ведущего многопрофильного колледжа сегодня – это история успеха, за которой стоит труд нескольких поколений педагогов и тысячи состоявшихся профессионалов. Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж не просто учит – он строит будущее, сохраняя при этом бережное отношение к своим корням и гордое звание кузницы кадров для родного края.

Сегодня Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж – это не просто место получения диплома. Это пространство, где встречаются история и будущее. Педагогические традиции 1990-х, творческий поиск 2000-х и технологический драйв современности создают уникальную среду для воспитания профессионалов. Благодаря сильной управленческой команде и четко выстроенной структуре, СМПК уверенно смотрит в завтрашний день, готовя кадры, которые будут определять облик нашего региона и страны в ближайшие десятилетия.

Цифровые технологии и искусственный интеллект в подготовке квалифицированных кадров в системе СПО

*Алешкина Т.В., ГАПОУ
«Читинский педагогический
колледж», директор, к.п.н.*

Аннотация: Статья рассматривает внедрение цифровых технологий и искусственного интеллекта в образовательный процесс подготовки квалифицированных специалистов в Читинском педагогическом колледже. Драйвером цифровой трансформации образовательного процесса в колледже является Региональный ресурсный центр. В статье анализируются направления цифровизации образовательной деятельности в колледже, средства и результаты синергии педагогических традиций и IT-решений.

Ключевые слова: цифровые технологии, искусственный интеллект, подготовка педагогов, среднее профессиональное образование

Современные цифровые технологии и искусственный интеллект (ИИ) существенно меняют подходы к обучению и воспитанию, в том числе и в системе подготовки педагогических кадров. Внедрение цифровых решений и

искусственного интеллекта в подготовку педагогов — это не просто дань моде, а необходимость, отвечающая вызовам времени. Вопрос подготовки будущих учителей к преподаванию с использованием технологий ИИ является актуальным в соответствии с Федеральным проектом «Искусственный интеллект», который был утверждён в 2020 году в рамках Национальной стратегии развития искусственного интеллекта на период до 2030 года [1]. Под искусственным интеллектом понимается цифровая технология, основанная на способности обучаться, планировать, решать проблемы, подобно человеку; подход, позволяющий изучать разумное действие машин. Технологии ИИ отвечают значимым трендам развития образования: возрастание гибкости и децентрализации системы глобального образования, персонализация процесса образования, цифровая фиксация компетентностных результатов образования [2].

В Читинском педагогическом колледже благодаря Региональному ресурсному центру (далее РРЦ) «ИКТ в образовании» достаточно быстро внедряются цифровые решения и ИИ. Их применение усиливает персонализацию обучения, акцентирует развитие цифровых компетенций педагогов и студентов. РРЦ «ИКТ в образовании», действующий на базе колледжа, выступает как системообразующий элемент цифровой образовательной среды колледжа и филиала, интеграция деятельности методической службы и РРЦ определяет стратегические линии развития цифровой инфраструктуры колледжа.

Повысилась цифровая грамотность педагогов и студентов, расширилось сетевое взаимодействие, укрепилась материально-техническая база. РРЦ является действенным драйвером цифровой трансформации образовательного процесса и колледж успешно решает следующие задачи:

- повышение квалификации и переподготовки кадров в области цифровых технологий и искусственного интеллекта;

- профориентация и дополнительное образование в области цифровой грамотности;

- участие студентов в конкурсной и проектной деятельности в области цифровизации;

- выпуск учебных методических пособий в Российских издательствах;

- сотрудничество с разработчиками российского программного обеспечения;

- организация стажировок в колледже и за рубежом;

- создание мастерской по БПЛА для освоения профессии «Оператор БПЛА».

В условиях стремительных изменений в образовательной среде постоянное повышение квалификации становится необходимым условием для успешной профессиональной деятельности педагогов. Это позволяет не только соответствовать современным требованиям, но и обеспечивать высокое качество образования для будущих поколений [3]. Читинский педагогический выступает в роли мощного методического хаба для всей страны в сфере цифровизации профессионального образования. За последнее время более 70 преподавателей из колледжей Сочи, Волгограда, Улан-Удэ, Санкт-Петербурга, Самары и других городов прошли в колледже обучение по управлению БПЛА, применению нейросетей и разработке образовательного контента.

Раннее погружение студентов и школьников в цифровизацию является ключевым фактором их успешной адаптации к современным требованиям общества и экономики. Для студентов реализуются программы раннего погружения в профессию «Программист» в 4-х школах г. Читы. Колледж реализует проект наставничества по программированию «Кодовая мастерская» в школе № 25 г.,

который направлен на развитие цифровых навыков у школьников и подготовку будущих специалистов в области информационных технологий. Этот проект представляет собой уникальную возможность для студентов колледжа не только углубить свои знания, но и передать их следующему поколению.

Одним из наиболее значимых результатов внедрения цифровых решений в образовательный процесс являются победы и призовые места студентов в хакатонах, олимпиадах, фестивалях, конкурсах проектов. В рамках Межрегионального фестиваля информационных технологий Забайкальского края 2026 среди ВУЗов и СУЗов студенты колледжа стали победителями хакатона «Цифровое будущее». Разработанный студентами кейс «Нейробуст: игра для прокачки устного счёта, памяти и скорости мышления» для Центра цифрового образования IT-куб и кейс «Единая база данных инфраструктуры операторов связи» для Министерства ЖКХ, энергетики, цифровизации и связи Забайкальского края стали лучшими. Значима победа во Всероссийском конкурсе проектных разработок среди образовательных организаций СПО в 2025 г., проект «Интерактивный квест по программированию FantasticCode» вошел в тройку победителей из 39 участников.

Закономерным результатом фундаментальной подготовки будущих специалистов в области цифровизации становятся высокие достижения студентов в проектной деятельности и кардинальное изменение формата их выпускных работ. На стыке педагогики и программирования студенты создают современные цифровые продукты для реальных заказчиков. Институт развития образования Забайкалья заказал VR-приложение для изучения предмета «Забайкаловедение», Центр цифровой трансформации — ИИ-чат-бота для мессенджера МАХ, а приемная комиссия колледжа — виртуального консультанта для абитуриентов ВКонтакте. Советник

директора по воспитанию получил цифровую платформу для координации волонтеров, методическая служба — систему поддержки молодых педагогов на базе нейросетевого чат-бота и веб-сайта.

Реализация столь амбициозных проектов невозможна без доступа к передовым образовательным программам и партнерства с лидерами IT-отрасли. В рамках федерального проекта «Код будущего» 57 студентов колледжа осваивают программирование нейросетей, автономных мобильных роботов и технологии ИИ на курсах МГТУ им. Баумана и Московского финансового университета. Партнером колледжа выступает компания Varwin Education — лидер в сфере создания 3D/VR/AR-миров. Конструктор VR-миров установлен в зоне Професионалитета для студентов педагогических и IT-специальностей. Кроме того, преподаватели делятся своим опытом на федеральном уровне: учебное пособие Т.Е. Пахомовой по ИКТ-технологиям готовится к печати в крупном российском издательстве «Кнорус».

Стремление к обмену лучшим опытом вывело сотрудничество колледжа на международную арену, открыв новые горизонты в изучении передовых технологий. Педагоги колледжа прошли интенсивную стажировку в Центре искусственного интеллекта в Маньчжурском профессиональном колледже (КНР). Педагоги познакомились с концепцией «воплощенного искусственного интеллекта» (embodied AI), который интегрируется не в абстрактную цифровую среду, а в физические системы: роботов, дроны и промышленные манипуляторы. Забайкальские преподаватели программировали роботов для игры в футбол и манипуляторов для захвата объектов. Примечательно, что эти же среды программирования осваивают и студенты Читинского колледжа, начиная с первого курса. Сотрудничество планируется развивать: в сентябре 2026 года в Центре ИИ Маньчжурского колледжа состоится

вторая часть Всероссийского форума «Мост цифрового образования: Россия. Китай. Монголия».

Логичным продолжением курса на технологический суверенитет и подготовку кадров для индустрий будущего стало открытие в колледже мастерской по подготовке педагогов в области беспилотных авиационных систем (БАС). При поддержке министерства РФ по развитию Дальнего Востока и Арктики создается пространство для освоения рабочей профессии «Оператор БПЛА». Мастерская оснащена по последнему слову техники: от профессиональных симуляторов и FPV-очков до конструкторов квадрокоптеров. Обучение строится по принципу «от теории к практике». Студенты начинают с виртуальных полетов, затем самостоятельно собирают и настраивают дроны, изучая электронику и кинематику, и лишь после этого выходят в основные полетные зоны для скоростных маневров. На базе мастерской планируются профориентационные мастер-классы для школьников, профессия «Оператор БПЛА» (а также смежные «FPV-пилот» и «Профессии будущего БПЛА») внедряется в учебные планы студентов ИТ и педагогических специальностей технического профиля, а также будет реализовываться в форме программ повышения квалификации «Оператор БПЛА» «FPV-пилот, «Профессии будущего БПЛА».

Процесс обучения построен по принципу «от теории к практике». На первом этапе осваиваются полёты на симуляторах ручного управления в виртуальной среде, где можно отработать взлёт, посадку, удержание дрона в пространстве и выполнение манёвров без риска разбить реальный аппарат. После закрепления навыков на виртуальных тренажёрах студенты, используя конструкторы, самостоятельно собирают и настраивают квадрокоптеры, изучая кинематику, электронику и прошивку. В малой полётной зоне проходят тестовые взлеты и зависания. В основной полётной зоне с

использованием FPV-очков отрабатываются скоростные полёты, преодоление препятствий и навыки пилотирования от первого лица. Мастерская БПЛА объединяет мощную теоретическую базу и практическую сборку, на ее базе будут развернуты мастер-классы для школьников по обучению взлёту, управлению дронов на симуляторе, сборке простого квадрокоптера из конструктора, полёту в очках на симуляторе и реальном дроне.

Таким образом, синергия педагогических традиций и современных IT-решений - от нейросетей и VR до управления дронами в Читинском педагогическом колледже обеспечивает качественную подготовку будущих специалистов, которые будут учить и создавать будущее уже сегодня, формируя облик современного образования.

Список использованной литературы

1. О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации. Указ Президента Российской Федерации от 15.02.2024 № 124

2. Брызгалина Е.В. Искусственный интеллект в образовании. Анализ целей внедрения // Человек. 2021. Т.32, № 2. С.9-29

3. Осипова М.Б. Трансформация роли педагога в цифровом образовании // Уральский вестник образования. № 2. С.32-39 URL: https://www.irro.ru/upload/pdf/urvo/uvo_2307-osi.pdf?ysclid=mq4pve5851791822860 (дата обращения 01.06.2026)

Интеграция креативных индустрий в содержании и технологии подготовки студентов по направлению «Искусство, дизайн и сфера услуг»

*Абдрахманова Н.М.,
ГАПОУ СМПК, преподаватель*

Современная система подготовки студентов по направлению «Искусство, дизайн и сфера услуг» строится на тесной интеграции с креативными индустриями, которые связаны с созданием, распространением и реализацией креативного продукта.

В 2024 году наш колледж перешел на новую модель подготовки кадров и приобрел статус сетевого колледжа по отрасли «Искусство и креативная индустрия» в рамках федерального проекта «Профессионалитет».

В реализацию проекта по данному направлению включились специальности Дизайн и Реклама. Базовым колледжем по отрасли «Искусство и креативная индустрия» является Уфимский государственный колледж технологии и дизайна (они сегодня с нами).

Ключевыми изменениями для колледжа стали следующие акценты.

1) Взаимодействие с работодателями.

Колледж работает в тесной связке с конкретными предприятиями-партнерами (отраслевыми кластерами), которые формируют запрос на специалистов, участвуют в разработке программ и обновлении методической базы.

2) Практико-ориентированность обучения.

Новая образовательная технология «Профессионалитет» позволила интегрировать содержание образовательных программ, что предоставило возможность ориентировать образовательные программы на практическую подготовку будущих специалистов в соответствии с актуальными требованиями рынка.

Например, образовательная программа по специальности «Дизайн» включает профессиональные модули Промышленный

дизайн, Дизайн среды, Графический дизайн, Дизайн одежды, а также профессиональный модуль профессии Портной.

3) В реализации федерального проекта «Профессионалитет» одним из необходимых условий считается наличие современной материально-технической базы и современного оборудования. Это обеспечивает результативность обучения, возможность успешного участия в различных профессиональных конкурсах, в том числе и грантовых конкурсах.

4) Практико-ориентированное обучение и высокая планка изготовления продуктов креативной индустрии — это новый формат взаимодействия с отраслевыми работодателями и обеспечение дальнейшего трудоустройства выпускников.

Профессиональные навыки, необходимые для успешной карьеры формируются у студентов также в работе над реальными кейсами, предложенными работодателями. Например, студенты создают такие креативные продукты как: уникальные визуальные решения – фирменные стили, полиграфическую, рекламную, сувенирную продукции; брендирование помещений, создают мудборды и концепт-коллажи для разработки визуализаций дизайн-проектов архитектуры и ландшафтной среды в 3d max.

Представленные примеры реализации реальных кейсов студентами являются их первым серьёзным профессиональным опытом и стартом карьеры. В процессе прохождения производственной практики в 2025-2026 учебном году наши студентки, обучаясь на последнем курсе, были приглашены на работу к сетевым работодателям: в рекламное агентство «СТР – Принт», в типографию «СПРИНТ», в рекламное агентство «ПРОСТО».

Самым важным и необходимым результатом внедрения и реализации Федерального Проекта «Профессионалитет» конечно является обеспечение трудоустройства выпускникам.

Таким образом, данный ключевой момент начинает свою реализацию еще в процессе обучения через участие в реальных проектах работодателей, прохождении производственной практики и возможности стажировки на предприятиях, будучи еще студентами колледжа. Это ориентирует на последующее трудоустройство выпускников в организациях и предприятиях нашего региона.

Статистика трудоустройства.



Мы представили основные ключевые моменты реализации образовательной технологии «Профессионалитет» в нашем колледже, нацеленной на модернизацию профессионального образования и удовлетворению требований работодателей.

Опыт ГАПОУ СМПК по цифровизации образовательного процесса при подготовке квалифицированных кадров в системе СПО

*Борсук Артур Игоревич,
ГАПОУ СМПК, преподаватель*

Аннотация. В статье представлен опыт ГАПОУ СМПК по внедрению цифровых технологий и искусственного интеллекта (ИИ) в образовательный процесс среднего профессионального образования (СПО). Рассмотрены ключевые инициативы по оптимизации сроков обучения, автоматизации учебных процессов и формированию цифровой компетентности студентов. Особое внимание уделено проекту «Профессионалитет», использованию платформы 1С: Колледж ПРОФ, внедрению LMS Moodle и сервиса Сферум, а также возможностям и ограничениям применения ИИ в образовательной деятельности. Результаты работы подтверждают эффективность цифровизации для повышения доступности, управляемости и персонализации обучения.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, цифровизация, искусственный интеллект, LMS Moodle, 1С: Колледж ПРОФ, проект «Профессионалитет», цифровая компетентность, персонализация обучения.

Современные вызовы системы СПО требуют масштабной подготовки квалифицированных кадров для регионов и страны в целом. В этой связи особое значение приобретает цифровизация образовательного процесса, которая позволяет сократить сроки обучения за счет автоматизации рутинных задач, повышения доступности ресурсов и персонализации траекторий обучения. Одним из ключевых решений в этом направлении стал проект «Профессионалитет», инициированный в рамках Федерального проекта «Профессионалитет», который позволил пересмотреть содержание учебных планов и оптимизировать подготовку по ряду специальностей. Однако сокращение сроков обучения не может быть универсальным решением. Для профессий, связанных с межличностными взаимодействиями (например, педагогика, медицина, социальная работа), необходимо сохранение времени на формирование нравственных компетенций, эмоциональной устойчивости и профессиональной этики. В этой связи цифровые технологии и искусственный интеллект становятся важными инструментами, позволяющими балансировать между ускорением обучения и сохранением его качества.

В данной статье представлен опыт ГАПОУ СМПК по цифровизации образовательного процесса, включающий внедрение платформы 1С: Колледж ПРОФ, LMS Moodle, сервиса Сферум, а также использование ИИ для автоматизации и персонализации обучения. Рассмотрены преимущества и ограничения технологий, а также результаты их внедрения в образовательную практику.

Цифровизация как инструмент оптимизации образовательного процесса. Проект «Профессионалитет» направлен на сокращение сроков обучения для профессий и специальностей, где это возможно, за счет пересмотра содержания учебных планов и цифровизации процессов. Однако, как отмечают эксперты, не все направления допускают сокращение сроков обучения. Например, для профессий сферы «человек-человек» (педагогика, медицина, социальная работа)

необходимо сохранение времени на формирование профессионально значимых компетенций, таких как нравственная зрелость, эмоциональная устойчивость и профессиональная этика. Для других направлений сокращение сроков обучения оправдано, особенно в условиях дефицита кадров и необходимости массовой подготовки специалистов.

Цифровые технологии как основа оптимизации. Цифровизация в образовании решает несколько ключевых задач: повышение доступности образовательных ресурсов для удаленных районов и лиц с особыми потребностями, управляемость учебным процессом, персонализация обучения и автоматизация оценки знаний. Цифровые технологии и искусственный интеллект становятся важными инструментами, позволяющими балансировать между ускорением обучения и сохранением его качества.

Внедрение цифровых решений в ГАПОУ СМПК. Колледж располагает современной инфраструктурой для цифровизации: шестнадцатью серверами, обеспечивающими работу восьмисот семидесяти компьютеров и ноутбуков в девятнадцати компьютерных кабинетах. Платформа 1С: Колледж ПРОФ используется для автоматизации процессов в бухгалтерии, отделе кадров, приемной кампании и учебной части. Адаптивное электронное расписание позволяет анализировать вычитанные часы по специальностям. С 2023–2024 учебного года занятия по субботам проводятся в дистанционном формате с использованием сервисов Сферум, ВКонтакте и Moodle.

Внедрение LMS Moodle. Moodle используется как основная платформа для создания учебных курсов с лекционными материалами, тест-кейсами и практическими заданиями, формирования банка знаний и организации дистанционного обучения. Каждый преподаватель создает курс, куда добавляет студентов и учебные материалы. По мере вычитывания дисциплины формируется банк знаний, доступный студентам.

Использование ИИ в образовательном процессе. Искусственный интеллект выполняет роль интеллектуального партнера, а не замены педагога. Его функции можно разделить на две группы: для педагога и для студента.

Для педагога: ИИ автоматизирует рутинные задачи, такие как генерация вариантов заданий и тестов, сокращая время на

проверку работ на 25–30%. Также он способствует персонализации обучения, адаптируя материалы под уровень группы и генерируя индивидуальные траектории. Кроме того, ИИ помогает анализировать прогресс студентов, выявляя проблемные темы и оперативно корректируя программы.

Для студента: ИИ предоставляет круглосуточную поддержку через чат-боты, объясняет сложные темы простым языком и помогает развивать навыки, например, тренируя языковые навыки или программирование. Также он подбирает задания под уровень студента и дает рекомендации по изучению материала.

В ГАПОУ СМПК ИИ используется для генерации вариантов тестов по темам учебных дисциплин, подготовки инструктажей по охране труда и технике безопасности, а также для анализа успеваемости и выявления пробелов в знаниях.

Формирование цифровой компетентности студентов. Цифровая грамотность становится сквозной компетенцией во всех специальностях. В колледже реализуются цифровые модули в рамках общепрофессиональных и профессиональных дисциплин, такие как управление данными, работа с программным обеспечением и кибербезопасность. Также внедрена дополнительная программа «Цифровое портфолио» (18 часов, 2 курс), где студенты создают личные веб-страницы для фиксации достижений. Результатом стало повышение мотивации студентов к изучению цифровых технологий и формирование навыков работы с современными инструментами.

Обсуждение: преимущества и ограничения ИИ в образовании.

Преимущества:

- Персонализация обучения повышает успеваемость на 15–20%.
- Экономия времени преподавателей за счет автоматизации рутинных задач.
- Круглосуточная поддержка студентов, особенно в удаленных районах.
- Аналитика прогресса позволяет оперативно корректировать программы.

Ограничения и риски:

- Снижение интеллектуальной нагрузки, если студенты используют ИИ для автоматического решения задач.

- Отсутствие социализации, так как ИИ не может заменить живое общение, необходимое для развития эмпатии и эмоционального интеллекта.

- Предвзятость алгоритмов, которая может воспроизводить скрытые ошибки в данных.

- Технические риски, такие как зависимость от технологий и необходимость финансовых затрат на поддержку и обновление систем.

Вывод: ИИ – мощный инструмент, но его использование должно быть контролируемым и этичным. Педагоги должны не только осваивать технологии, но и обучать студентов ответственному использованию ИИ, например, проверке фактов и избеганию плагиата.

Заключение. Внедрение цифровых технологий и ИИ в ГАПОУ СМПК доказало свою эффективность для оптимизации сроков обучения, повышения доступности и управляемости образовательного процесса, а также формирования цифровой компетентности студентов и преподавателей. Однако цифровизация не должна подменять человеческий фактор – живого общения, наставничества и этики. Баланс между технологиями и традиционными методами обучения – залог успешной подготовки квалифицированных кадров в системе СПО.

Перспективы развития: расширение использования нейросетей для генерации адаптивных учебных материалов, внедрение виртуальной и дополненной реальности для практической подготовки, развитие цифрового наставничества через чат-боты с элементами коучинга.

Использование ситуационных методов обучения как средство повышения учебной мотивации обучающихся колледжа.

*Быковская Алефтина Петровна,
ГАПОУ СМПК, преподаватель*

Аннотация. Данная статья рассматривает применение ситуационных методов обучения в современной профессиональной подготовке обучающихся колледжа.

Ключевые слова: профессиональная компетенция, инновационная технология, методы обучения, студенты, обучающиеся, образовательный процесс.

В настоящее время проблема повышения качества профессионального образования вызывает необходимость совершенствования образовательных технологий и методов обучения. Новые потребности в высокопрофессиональных специалистах невозможно удовлетворить без существенной перестройки системы профессиональной подготовки кадров. В связи с этим необходимость внедрения в учебный процесс современных технологий обучения, развивающих творческие способности студентов колледжа и повышающих их заинтересованность в усвоении материала, не вызывает сомнения. Учебный процесс должен быть увлекательным и результативным, т.е. направленным на максимальное достижение поставленных целей. Как показывает практика, применение ситуационных методов обучения позволяет не только повысить уровень профессиональной подготовки обучаемых, представляющий собой конечный результат образовательного процесса, но и сделать этот процесс более интересным и продуктивным.

Ситуационные методы обучения – это система методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности студентов в процессе освоения учебного материала. Ситуационные методы обучения строятся на практической направленности, игровом действе и творческом характере обучения, интерактивности, разнообразных коммуникациях, диалоге и полилоге, использовании знаний и опыта обучающихся, групповой форме организации их работы,

вовлечении в процесс всех органов чувств, деятельностном подходе к обучению, движении и рефлексии.

Применение ситуационных методов обучения в образовательном процессе колледжа обеспечивает становление и развитие у студентов способности принимать решения и умение решать проблемы. А также развивать коммуникативные умения и качества, умения ясно формулировать сообщения и четко ставить задачи, умение выслушивать и принимать во внимание разные точки зрения и мнения других людей, лидерские умения и качества, умение работать в команде.

Из опыта работы можно отметить, что наиболее продуктивными и охотно выполняемыми обучающимися являются задания, которые связаны с анализом конкретных педагогических ситуаций. Данный метод представляет собой изучение, анализ и принятие решений по ситуации, которая возникла в результате реальных ситуаций или может возникнуть при определенных обстоятельствах.

Этому методу присущи следующие основные признаки: наличие конкретной ситуации для заданного момента времени; разработка соревнующимися группами или отдельными лицами вариантов решения ситуации; обсуждение разработанных вариантов разрешения ситуаций с публичной защитой их; подведение итогов и оценка результатов преподавателем; анализ и разрешение ситуации осуществляются методом разбора.

Различают четыре вида ситуаций по их назначению в учебном процессе: ситуации-проблемы, ситуации-оценки, ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения.

В образовательном процессе используется несколько методов работы по анализу конкретных ситуаций: ролевое разыгрывание конкретной ситуации, представленной руководителем занятий и изученной участниками заранее. Такое занятие может перевести ситуацию-проблему в ролевую игру; коллективное обсуждение конкретной ситуации, предложенной преподавателем, устное или письменное. Это возможно, если текст конкретной ситуации невелик и обучаемый может его легко воспринять.

Особенность метода анализа конкретных ситуаций заключается в непредсказуемости результата, что вносит разнообразие, эмоциональность в обсуждение педагогической

ситуации, поддерживает высокий профессиональный интерес. Так же преимуществом данного метода обучения является снижение уровня тревожности обучающихся, вследствие этого, более высокая вовлеченность в процессе обучения, сохранение стойкого интереса и мотивации для дальнейшего изучения дисциплин и междисциплинарных курсов, с формированием профессиональных и общих компетенций, таких как: оценка рисков и принятие решения в стандартных и нестандартных ситуациях; взятие на себя ответственности за свои решения и работу группы, за результат выполнения заданий; умение работать в коллективе, продуктивно общаться со всеми участниками образовательного процесса; понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса; умение организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Таким образом, внедрение ситуационных методов обучения в профессиональную подготовку обеспечивает более эффективную практико-ориентированную подготовку студентов колледжа, включающую в себя способность овладения общими, профессиональными и личностными компетенциями, формирования устойчивой мотивации к успешной профессиональной деятельности.

Список использованной литературы

1. Колокольникова З.У. Технология активных методов обучения в профессиональном образовании: учеб. пособие /З.У. Колокольникова, С.В. Митросенко, Т.И. Петрова. – Красноярск: Сибирский федеральный ун-т; Институт естественных и гуманитарных наук, 2007 -176 с.

2. Морева Н.А. Педагогика среднего профессионального образования: учебник: по специальности "Дошкольная педагогика и психология": в 2 т. / Н. А. Морева. – М. : Академия, 2008

3. Никонова Т.В. Кейс-стадии в профессиональном образовании. Учебно-методическое пособие / Т.В.Никонова – Пермь: Изд-во ПКИПКРО, 2008 – 48с.

Использование технологии «перевернутого» класса на уроках математики в системе среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет»

*Вахитова Г.Р.,
ГАПОУ СМПК, преподаватель*

Аннотация: Принцип проекта «Профессионалитет» – цифровизация образовательного процесса, эффективным способом которой является использование технологии смешанного обучения. Перевернутый класс, как одна из моделей такого обучения, позволяет переставить акценты в деятельности студентов, включает применение технологии водкаста.

Ключевые слова: профессионалитет, цифровизация, смешанное обучение, перевернутый класс, водкаст.

Основой формирования современных подходов, направленных на обновление и совершенствование подготовки кадров, с учетом основных трендов социально-экономического развития страны, можно назвать внедрение новых образовательных технологий в системе среднего профессионального образования. Одной из такой технологией является новая образовательная технология (далее - НОТ) «Профессионалитет». Основной целью НОТ «Профессионалитет» является подготовка конкурентоспособного специалиста ведущих отраслей российской экономики.

Для реализации, данной цели НОТ основывается на принципы этого проекта – направить образовательный процесс на активное внедрение цифровых технологий и применение наиболее эффективных средств обучения. «Сегодня важны цифровые компетенции, умение работать с новыми технологиями, – сказал в одном из интервью министр просвещения РФ Сергей Кравцов. – Важно, чтобы студенты получили практическую подготовку и были готовы к работе на современном производстве» [5].

В век, когда знания и информация могут оцифровываться и передаваться по электронным каналам связи, цифровые технологии становятся вездесущим явлением и открывают

возможности для новых форм налаживания связей и сотрудничества. Они трансформируют обучение и преподавание, а также повседневную жизнь людей. Современные цифровые технологии, которые меняют ориентиры, расставляют новые акценты в современном обществе, являются драйверами и для развития образования во всем мире.

Одним из эффективных способов достижения поставленной цели федерального проекта можно назвать технологию смешанного обучения. Это современная образовательная технология, в основе которой лежит концепция объединения технологий «классно-урочной системы» и технологий электронного обучения, базирующегося на новых дидактических возможностях, предоставляемых ИКТ и современными учебными средствами. Применение в педагогической практике принципов смешанного обучения позволяет достигать следующих целей:

- расширять образовательные возможности студентов за счёт увеличения доступности и гибкости образования;

- стимулировать формирование активной позиции обучающегося: повышение его мотивации, самостоятельности, социальной активности;

- трансформировать свой стиль: перейти от трансляции знаний к интерактивному взаимодействию с учениками, способствующему конструированию обучающимся собственных знаний;

- индивидуализировать и персонализировать образовательный процесс, когда студент самостоятельно определяет свои учебные цели, способы их достижения, учитывая свои образовательные потребности, интересы и способности, а учитель выполняет роль помощника и наставника [2].

К моделям смешанного обучения внутри классно-урочной системы относятся автономная группа, перевернутый класс и смена рабочих зон. Технология «перевернутого класса» позволяет переставить акценты: репродуктивная учебная деятельность переносится на домашнее изучение, а работа в аудитории посвящается обсуждению изученного, разным видам индивидуальной и групповой деятельности [4].

Перевернутый класс – это модель обучения, в которой выполнение домашней работы включает в себя применение

технологии водкаста – просмотр видеофайла, который его создатель рассылает через интернет. Студенты могут скачивать водкасты на свои устройства, как стационарные, так и мобильные, или слушать лекции в режиме онлайн [3].

Видеолекцию можно разместить на любом видеохостинге. Рекомендуемая продолжительность водкаста не более 10 минут. Например, водкаст на тему «Основные понятия комбинаторики» по математике, разработанный преподавателем математики ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж представлен по следующей ссылке: <https://rutube.ru/video/private/734facc94114837e4deaadef34b9edfb/?p=eMNPQU-ldQ5oxx6DCmrDSg>.

Во время дистанционного «домашнего» изучения материала в системе ведется учёт времени работы, фиксируются количественные и качественные показатели объёма работы каждого пользователя. Аудиторная работа посвящается разбору сложной теоретической части и вопросов, возникших у студентов в процессе выполнения домашней работы (не более 25-30% времени). Также в аудитории студенты решают практические задачи и выполняют исследовательские задания.

Во время лекции можно предложить студентам пройти тестирование на начальное усвоение темы. Существуют различные сервисы, которые можно использовать на уроках математики для проведения такого рода тестирования, например: Sli.do, Mentimeter, Quizizz и др. [1].

Необходимо различать модель обучения «Перевернутый класс» и дистанционное обучение – время классной работы «лицом к лицу» остается без изменения, принципиально меняется лишь ее содержание.

Образовательная система в рамках нового федерального проекта «Профессионалитет» стремится к персонализации и цифровизации. Именно перевернутый класс может стать той моделью, которая поможет организовать процесс обучения с более индивидуальным подходом, а использование современных цифровых технологий при организации такого обучения способно поднять на качественно новый уровень практически все направления образовательной деятельности.

Список использованной литературы

1. Курвитс М. Веб-сервисы для плодотворной работы на онлайн-уроке / М. Курвитс [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://marinakurvits.com/perevernutii-klass/> (дата обращения: 10.05.26)
2. Мутлу Н.В. Введение моделей смешанного обучения в практику образовательного процесса / Н.В. Мутлу // [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://almanah.su/tpost/bixcsu05t1-mutlu-n-v-vvedenie-modelei-smeshannogo-o> (дата обращения: 02.05.26)
3. Перевернутый класс: технология обучения XXI века [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://www.ispring.ru/elearning-insights/perevernutyi-klass-tekhnologiya-obucheniya-21-veka> (дата обращения: 13.04.26)
4. Смешанное обучение [Электронный ресурс] // Режим доступа: https://d-urok2020.blogspot.com/p/blog-page_8.html (дата обращения: 28.04.26)
5. Федеральный проект «Профессионалитет» [Электронный ресурс] // Режим доступа: https://edu.gov.ru/activity/main_activities/additional_vocational_education/ (дата обращения: 10.04.26)

Формирование креативного мышления на уроках математики у студентов колледжа специальности 54.02.01 Дизайн в рамках реализации ФП «Профессионалитет»

*Викторова Ю.В.,
ГАПОУ СМПК, преподаватель, к.п.н.*

Аннотация: В статье описано формирование креативного мышления на уроках математики с помощью решения профессионально-ориентированных задач у студентов колледжа специальности 54.02.01 Дизайн в рамках реализации ФП «Профессионалитет». Рассмотрены основные принципы профессионалитета и раскрыта его значимость.

Ключевые слова: Креативное мышление, практико-ориентированные задачи, цифровые и профессиональные компетенции студента, методика обучения математике.

В современном обществе мобильный, стрессоустойчивый и креативно мыслящий специалист является востребованным на

рынке труда. Реализация новой образовательной технологии (НОТ) «Профессионалитет» позволяет создать условия для формирования креативных и профессионально грамотных специалистов. Федеральный проект «Профессионалитет» – это инициатива Министерства просвещения Российской Федерации, направленная на модернизацию системы СПО и повышения её эффективности в соответствии с требованиями современного рынка труда.

Среди основных принципов ФП «Профессионалитет» выделяют интеграцию, цифровизацию, профессионализацию общеобразовательных дисциплин, взаимодействие с работодателями и другие концепции [1].

Значимость новой образовательной технологии заключается в том, что она позволяет сократить разрыв между теорией и практикой, благодаря тесному взаимодействию с работодателями и модернизации материально-технической базы колледжей; а также повысить престиж рабочих профессий.

Наиболее актуальной для специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) можно выделить принцип цифровизации, который ориентирован на развитие у студентов ключевых цифровых компетенций, необходимых для успешной профессиональной деятельности в условиях цифровой экономики. Он позволяет студентам развить их гибкие навыки, такие как критическое мышление, адаптивность и способность к постоянному обучению, что делает их конкурентоспособными в условиях цифровой экономики. Центральным элементом реализации этого принципа является цифровая образовательная среда, которая служит платформой для интеграции обучения с современными технологиями.

К ключевым цифровым компетенциям, формируемым через цифровую образовательную среду, относятся: цифровое мышление, цифровое развитие и цифровое взаимодействие.

Для студентов специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) развитие креативного и цифрового мышления связано не только с личностным, но и с профессиональным развитием, а именно, умением искать необычные подходы к решению профессионально-ориентированных задач.

Реализация НОТ «Профессионалитет» позволяет формировать креативное мышление у студентов уже на уроках

математики общеобразовательного цикла. В тематическое планирование дисциплины Математика включены темы практико-ориентированного содержания. Например, процентные вычисления в профессиональных задачах, прямые и плоскости в практических задачах, нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах, цилиндр, конус, шар и их сечения, примеры симметрий в профессии, логарифмы в природе и технике, вероятность в профессиональных задачах. Данные темы вовлекают в специальность уже на первых курсах обучения, а цифровая образовательная среда колледжа позволяет сформировать практические цифровые и профессиональные компетенции через интеграцию практико-ориентированные методы, деятельностный подход и инновационные технологии обучения.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

На уроках математики для студентов-дизайнеров особое внимание уделяется заданиям, которые соединяют абстрактные математические концепции с визуальной и практической деятельностью. Они активно применяют новые и уже знакомые цифровые продукты и решения для повышения эффективности и продуктивности решения профессиональных задач. Далее при изучении дисциплин профессионального цикла студентам создаются условия для выработки новых оптимальных алгоритмов собственной трудовой деятельности, применения цифровых инструментов управления данными в процессе поиска, оценки достоверности и ценности входящей информации, ее систематизации, анализа, хранения и передачи с целью решить конкретную производственную задачу.

Методы, направленные на формирование креативного мышления, помогают студентам-дизайнерам не только понимать математические концепции, но и видеть их потенциал в реальной жизни. Использование заданий, связанных с правильными многогранниками, стимулирует развитие пространственного воображения, аналитического мышления и творческого подхода, что особенно важно для будущих специалистов в области дизайна.

К дисциплинарным результатам обучения в освоении рабочей программы учебной дисциплины «Математика» студентов специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) относится решение задач профессиональной направленности. При изучении темы «Правильные многогранники в жизни» на уроках математики рассматривается обобщение представлений о правильных многогранниках, таких как тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр. При изучении данной темы, происходит знакомство с видами звездчатых многогранников, историей их возникновения, и построением их моделей в многофункциональном графическом редакторе Blender 3D. Работа с 3d моделированием помогает обучающимся визуализировать геометрические объекты, лучше понять их применение, узнать их свойства.

Например, студентам специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) в преддверии наступления празднования 81-ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне, была поставлена следующая задача, разработать модель Красной звезды – официального символа победы советского народа над фашистской Германией 1941–1945 годов средствами графического редактора Blender 3D.

Звездчатые многогранники очень декоративны, что позволяет широко применять их в ювелирной промышленности при изготовлении всевозможных украшений. Применяются они и в архитектуре, где могут быть использованы в форме основы для конструкций или в виде декоративных элементов. Звёздчатые многогранники используются в компьютерной графике для создания сложных трёхмерных моделей и анимаций.

Формирование креативного мышления, профессиональных компетенций на уроках математики в рамках НОТ «Профессионалитета» способствуют развитию целостного подхода к обучению, интеграции знаний и практических навыков, а также формированию личности студента как профессионала, готового к вызовам современного рынка труда.

ФП «Профессионалитет» позволяет создать условия для формирования профессиональных компетенций и цифровых компетенций студента, тем самым позволяет приобщить к будущей специальности.

Список использованной литературы

1. Методические рекомендации по реализации новой образовательной технологии «Профессионалитет», предусматривающей интенсификацию образовательной деятельности с учетом совершенствования практической подготовки на современном оборудовании с применением интегративных подходов / А.С. Бахтов, М.С. Емельяненко, Е.Ю. МиньярБелоручева, Т.А. Юзефовичус. – Москва: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 250 с.

**Подготовка выпускников специальности 44.02.01
Дошкольное образование
к реализации патриотического воспитания
в детских садах**

*Воробьёва М. М.,
ГАПОУ СМПК, преподаватель*

Аннотация: статья посвящена актуальной теме подготовки выпускников специальности 44.02.01 Дошкольное образование к реализации патриотического воспитания в условиях дошкольных образовательных организаций. Раскрываются практические подходы к обучению студентов, направленные на формирование их профессиональной компетенции в области патриотического воспитания дошкольников.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, профессиональная подготовка, компетенции воспитателей.

Состояние современного общества и реалии сегодняшнего дня свидетельствуют о возрастающей роли патриотического воспитания детей с раннего детства, а для этого рядом с детьми должны быть компетентные педагоги, проявляющие патриотизм и способные передать им чувство патриотизма.

В рамках федерального проекта «Профессионалитет» особое внимание уделяется подготовке квалифицированных кадров, способных отвечать на актуальные вызовы современного общества и решать стратегически важные задачи. Одной из таких задач выступает патриотическое воспитание подрастающего поколения – фундамент социальной стабильности, гражданской идентичности и устойчивого развития России.

Актуальность целенаправленной подготовки будущих воспитателей в рамках специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» к реализации патриотического воспитания в условиях «Профессионалитета» обусловлена рядом ключевых факторов.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и Федеральная образовательная программа дошкольного образования определяют патриотическое воспитание как одно из ведущих направлений работы с детьми с раннего возраста. Это требует от педагогов специальной подготовки и владения современными методиками.

Особенности «Профессионалитета». Модель «Профессионалитета» делает акцент на интенсификации обучения, усилении практической направленности и тесном взаимодействии с работодателями. Это позволяет готовить педагогов, которые владеют не только теоретическими знаниями, но и прикладными навыками организации патриотического воспитания, которые знакомы с реальными условиями работы в дошкольных организациях и способны быстро адаптироваться и эффективно выполнять профессиональные задачи с первых дней работы.

Для подготовки специалистов – будущих воспитателей, готовых для эффективной реализации патриотического воспитания, в условиях колледжа необходимо у выпускников сформировать общие и профессиональные компетенции. Данная работа начинается еще на этапе изучения студентами общеобразовательных дисциплин, но целенаправленно осуществляется на дисциплинах общепрофессионального цикла (ОП. 02 Основы педагогики, ОП. 03 Дошкольная педагогика, ОП. 04. Основы психологии, ОП. 05 Основы возрастной и педагогической психологии, ОП. 06 Детская психология), а затем продолжается в рамках МДК (междисциплинарных курсов).

В рамках дисциплины ОП. 02 Основы педагогики студенты изучают роль дошкольных образовательных организаций в патриотическом воспитании, осваивают содержание, методы и формы организации воспитания, в том числе и патриотического. Узнают о способах оценки уровня воспитанности детей (например, способы выявления уровня осознания детьми

патриотических ценностей), анализируют опыт воспитателей детских садов по реализации содержания патриотического воспитания и осваивают профессиональные навыки через решение педагогических задач, их анализ и обоснование принятых решений.

Практические занятия способствуют формированию умений по планированию различных форм организации патриотического воспитания, по использованию средств и методов воспитания на основе моделирования, в условиях, приближенных к практической деятельности воспитателей.

Важное место в освоении профессиональных компетенций имеет изучение и анализ программ и успешных проектов в области патриотического воспитания в дошкольном образовании.

Полученные знания, умения и навыки студентов конкретизируются и уточняются при изучении дисциплины ОП. 03 Дошкольная педагогика на основе анализа содержания Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Важными элементами практической работы являются: составление сравнительной таблицы содержания патриотического воспитания по возрастным группам; разработка проекта развивающей предметно-пространственной среды дошкольной организации на примере «уголка родного края». В ходе практического занятия студенты также создают перспективный план работы по подготовке к празднику, из числа предложенных в Федеральном календарном плане воспитательной работы, выбирая тему праздника и возрастную группу на свое усмотрение.

Бесспорно, любовь к Родине не передается по учебнику. Если педагог сам не испытывает этого глубокого чувства, он не сможет зажечь его в сердцах своих воспитанников. Именно поэтому психологические аспекты формирования патриотических чувств у дошкольников занимают важное место в подготовке будущих педагогов. Студенты углубленно изучают эти вопросы на общепрофессиональных дисциплинах ОП. 04. Основы психологии, ОП. 05 Основы возрастной и педагогической психологии, ОП. 06 Детская психология. Эти курсы позволяют им понять особенности детского восприятия, возрастные

закономерности развития и эффективные методы воспитания патриотизма в раннем и дошкольном возрасте.

Помимо теоретических знаний, студенты получают практические навыки, необходимые для работы с детьми в контексте патриотического воспитания. На практических занятиях они анализируют конкретные педагогические ситуации, сценарии тематических занятий, игр и мероприятий, направленных на формирование у дошкольников чувства гордости за свою страну, уважения к ее истории и культуре, совершенствуют навыки диагностики развития детской личности. Особое внимание уделяется изучению методов, позволяющих учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, его интересы и склонности, чтобы сделать процесс воспитания патриотизма максимально эффективным и личностно значимым.

Изучение различных компонентов патриотического воспитания детей дошкольного возраста продолжается на междисциплинарных курсах, например вопросы, связанные с воспитанием у детей любви к природе родного края и формирования ценностного отношения к ней, рассматриваются в рамках МДК 03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста. В рамках данного курса рассматриваются ключевые аспекты связанные с влиянием природы на развитие ребенка. На практических занятиях раскрываются обучающие и воспитывающие возможности природного окружения на основе анализа и разработки технологических карт бесед, дидактических игр, занятий, наблюдений и экскурсий. Студенты получают практические навыки по созданию экологически ориентированной среды, по разработке и реализации экологических проектов, включая создание экологических троп, адаптированных для дошкольников. В итоге будущие педагоги получают комплексные знания и практические навыки для формирования у детей патриотических чувств и ответственного отношения к природе родного края.

На учебной и производственной практике студенты знакомятся с реальной ситуацией воспитания в дошкольных образовательных организациях, получают опыт самостоятельного проектирования и организации

взаимодействия с детьми. Для совершенствования педагогического мастерства будущих специалистов необходима совместная работа студента, руководителя практики и воспитателя-наставника, а также вовлечение студента-практиканта в методическую работу детского сада: участие и выступление будущих педагогов на педагогических советах, семинарах, мастер-классах.

Важным аспектом подготовки будущих педагогов является формирование личностных качеств и способностей, которые обеспечат успешное воспитание детей. Для этого студенты вовлекаются в различные конкурсы, мероприятия, акции, связанные с патриотическим воспитанием. Это участие в «Диктанте Победы», «Экологическом диктанте», «Этнографическом диктанте», на праздниках «День родного языка» «День национального костюма», экскурсии в краеведческий музей, картинную галерею, геопарк «Торатау». Данные мероприятия способствуют формированию у студентов мотивации к профессионально-личностному росту и самосовершенствованию. В данную работу значительный вклад вносят педагоги-кураторы (классные руководители).

Для дальнейшего совершенствования подготовки будущих воспитателей в области патриотического воспитания дошкольников, необходимо укрепление связей с детскими садами для обеспечения практической подготовки студентов, включая стажировки и волонтерские программы, где они могут применять полученные знания. Важно стимулировать студентов к участию в научных исследованиях в области патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

Таким образом, подготовка выпускников специальности 44.02.01 Дошкольное образование к реализации патриотического воспитания в детских садах требует комплексного подхода, преемственности в преподавании общепрофессиональных дисциплин и междисциплинарных курсов, а также формирования у будущих воспитателей профессиональных компетенций через внедрение практических подходов в образовательный процесс. Эти меры способствуют подготовке педагогов, компетентных в области патриотического воспитания, что является ключевым аспектом в формировании у дошкольников чувства патриотизма.

Список использованной литературы

1. Бичева И. Б. Повышение методической готовности педагогов к патриотическому воспитанию дошкольников / И. Б. Бичева, А. В. Хижная, О. Е. Купаева // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – №79-1, С. 58-61.

2. Орлова А. В. «Специфика патриотического воспитания в системе дошкольного образования» // Вестник науки. – 2025. – №1 (82), том 4, С. 524-530. ISSN 2712-8849. URL: (дата обращения: 26.05.2026).

3. Мажаренко С. В. «Исследование готовности педагога дошкольного образования к реализации задач гражданско-патриотического воспитания» // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. – 2023. – №5 (98), С. 179-187.

Формирование личности будущего специалиста в поликультурном пространстве

*Долгова Елена Вячеславовна,
ГАПОУ СМПК, преподаватель*

Республика Башкортостан является многонациональным и поликонфессиональным субъектом Российской Федерации. Особенностью региона является интенсивное взаимодействие представителей славянских, тюркских, финно-угорских и других народов. Для формирования толерантного общества в целом, предупреждения языковых и межконфессиональных конфликтов, а также для оптимизации межнациональных отношений необходимо формировать личность, имеющую активную жизненную позицию, обладающую эмоциональной устойчивостью и воспринимающую себя в качестве субъекта диалога культур. В этой связи необходимо создавать поликультурное образовательное пространство, ориентированное на воспитание человеческого достоинства и высоких нравственных качеств, толерантности и готовности к взаимному сотрудничеству.

Новая образовательная технология «Профессионалитет» предоставляет возможность разрабатывать программы с учётом региональных особенностей. Поликультурное воспитание специалиста в рамках НОТ «Профессионалитет» можно

рассматривать как инновационный процесс, который направлен на качественное изменение образовательной системы, ориентированной на формирование личности, готовой к активной созидательной деятельности в многонациональной среде, способной к жизни в полиэтническом обществе.

С 2023 года в Стерлитамакском многопрофильном профессиональном колледже реализуется НОТ «Профессионалитет». Большое внимание при подготовке квалифицированных специалистов уделяется изучению родного языка. Национальные языки содержат в себе совокупность приобретенных знаний, национальные особенности народа. Они тесно связаны с историей этноса, обеспечивают неразрывную связь поколений, объединяют нацию. Сбереечь языковое наследие и большого, и малого народа – важная задача каждого из нас.

Единство народов региона и России в целом, а также историческая память и преемственность поколений, которые находят отражение в языке каждого народа, объявлены Указом Президента «традиционными российскими духовно-нравственными ценностями», которые необходимо развивать у подрастающего поколения [2].

Работа по изучению родного языка в Стерлитамакском многопрофильном профессиональном колледже ведётся на уроках русского языка и литературы, родного языка (русского, башкирского, татарского, чувашского), во внеклассной работе, реализуется в рамках проектной деятельности.

С целью изучения, сохранения и популяризации родного языка, воспитания уважения к культурному наследию родного народа, толерантного отношения к языку и культуре других народов страны, студенты нашего колледжа принимают участие в мероприятиях городского, республиканского, всероссийского и международного уровня. Среди них отметим следующие: флешмобы «Пусть звучит родной язык» (чтение стихотворений на родном языке), «Читаем Пушкина», «Международный день поэзии»; встречи в литературно-музыкальной гостиной; городской конкурс юных поэтов, прозаиков и журналистов «Рыцари Золотого Пера», республиканский конкурс выразительного чтения «Живое слово», республиканский конкурс исследовательских и творческих работ «Язык – зеркало культуры», предметные олимпиады республиканского,

всероссийского и международного уровня; Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» и др. В процессе изучения истории родного языка студенты создают индивидуальные проекты: «Энциклопедия одного слова», «Русский национальный костюм», «Русские женские головные уборы», «Устройство русской избы», «История Матрёшки», «Русские народные игры и забавы», «Масленица» и др. Одарённые студенты посещают кружок «Проба пера», где имеют возможность создавать произведения на родном языке, готовиться к конкурсам и олимпиадам.

Одной из эффективных воспитательных практик, используемых в процессе подготовки специалистов в рамках НОТ «Профессионалитет», является приобщение студентов к участию в Празднике культур «Международный день родного языка».

Цель мероприятия – развитие интереса студентов к изучению и сохранению родного языка, культуры и истории родного народа; воспитание уважения к культуре и традициям других народов Республики Башкортостан и России. Основные задачи: активное вовлечение студентов в творческую и исследовательскую работу по изучению родного языка; изучение и сохранение языков, культур и традиций народов Республики Башкортостан и России; воспитание уважения к культуре и традициям народов России, чувства любви к малой родине, гордости за свой народ; повышение социальной активности обучающихся, создание условий для их самореализации; выявление и поддержка талантливых студентов, проявляющих интерес к исследовательской и творческой деятельности.

Праздник культур, посвященный Международному дню родного языка, проводится в нашем колледже 21 февраля. Эта дата была установлена на 30-й сессии Генеральной конференции ЮНЕСКО в 1999 году в Париже. Международная организация ЮНЕСКО призвала страны разрабатывать, поддерживать и активизировать мероприятия, нацеленные на содействие уважению, а также на поощрение и защиту всех языков (особенно языков, находящихся на грани исчезновения), лингвистического разнообразия и многоязычия.

Идея Международного дня родного языка определяется ЮНЕСКО следующим образом: «Язык является наиболее

мощным инструментом сохранения и развития нашего культурного наследия в его материальных и нематериальных формах. Любая деятельность по содействию распространению родного языка поможет не только лингвистическому разнообразию и многоязычию, но и более полному пониманию языковых и культурных традиций во всем мире, а также солидарности на основе понимания, терпимости и диалога» [1].

В Международный день родного языка все языки признаются равными, потому что каждый из них уникальным образом отвечает предназначению человека, и каждый представляет живое наследие, к которому мы должны серьезно относиться и оберегать.

Главная цель Международного дня родного языка – содействие языковому разнообразию мира и стимулирование изучения иностранных языков населением разных стран.

В нашем колледже День родного языка начинается с классного часа, на котором классные руководители знакомят студентов с историей этого памятного события. Студенты рассуждают о роли родного языка в жизни каждого человека, читают высказывания писателей и поэтов, выдающихся деятелей науки и искусства о величии и красоте родного языка. В течение дня студенты и преподаватели принимают активное участие во флешмобе «Пусть звучит родной язык!», задача которого – выразительно рассказать стихотворение на родном языке, сделать видеозапись, выложить ролик в группу колледжа «В контакте». После завершения зрительского голосования победители получают дипломы.

По окончании учебных занятий на сцене актового зала проводится конкурсная программа «Праздник культур». Команды студентов I курса представляют заранее подготовленное выступление – презентацию одной из национальностей (на выбор), населяющих нашу страну. В ходе выступления студенты рассказывают историю народа (численность народа, занимаемая территория), презентуют национальный костюм, национальное блюдо (изготовлено самостоятельно); демонстрируют традицию или обряд народа, исполняют танец, песню (или стихотворение) на национальном языке. Выступление на сцене длится 10-12 минут. Подготовительная работа (выбор национальности, написание

сценария, разучивание национального танца, песни и пр.) осуществляется в течение месяца при активном участии кураторов студенческих групп. Выступление конкурсантов оценивает жюри, в состав которого входят преподаватели родного языка, педагог по вокалу, хореограф, член студенческого совета. По окончании конкурса жюри определяет победителя в номинациях: «История народа», «Родной язык», «Национальный костюм», «Национальный танец», «Национальное блюдо», «Национальный обряд». Команда, набравшая большее количество баллов, получает Диплом победителя в номинации «Лучшее выступление».

Таким образом, создание в колледже полилингвальной образовательной среды в рамках НОТ «Профессионалитет» позволяет возрождать образовательные и воспитательные функции родных языков народов Республики Башкортостан, а также повышает значимость русского языка как активного посредника и катализатора диалога культур.

Список используемых источников

1. Международный день родного языка [Электронный ресурс] // Интернет-сайт «РИА Новости». Режим доступа: <https://ria.ru/20140221/995529264.html> (дата обращения 04.12.2024).

2. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [Электронный ресурс] // Интернет-сайт «kremlin.ru». Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> (дата обращения 04.12.2024).

Из опыта внедрения профессионально-ориентированного содержания методик преподавания общеобразовательной дисциплины истории в Стерлитамакском многопрофильном профессиональном колледже на специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность в рамках реализации федерального проекта «Профессионалитет».

*Ерменкин Е.В.,
ГАПОУ СМПК, преподаватель, к.и.н.*

В 2022 году в рамках реформирования системы среднего профессионального образования (СПО) был запущен федеральный проект Министерства просвещения Российской Федерации под названием «Профессионалитет». Нормативно-правовой базой данного проекта стало Постановление Правительства Российской Федерации от 16.03.2022 г. № 387 «О проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет». Одной из задач реализации данного проекта стало профессиональное становление студентов, уже начиная с первого курса, когда у них еще нет ни одной дисциплины профессионального цикла. В этот период многих студентов беспокоит вопрос о «правильности» выбранной профессии, от чего у них часто возникает пожелание сменить специальность, по их мнению, на более «легкую». В этих условиях проект «Профессионалитет» предлагает более четко выстраивать профориентационную работу с первокурсниками в том числе и через систему вовлечения в нее преподавателей общепрофессионального цикла. Особую роль здесь может сыграть разработка программ общепрофессиональных дисциплин со включением в них тем профессионально-ориентированного содержания.

Важной задачей преподавания дисциплины «История» в рамках освоения образовательной программы среднего профессионального образования является обеспечение преемственности образовательных программ среднего общего и

среднего профессионального образования. История как наука позволяет обучающимся не только ознакомиться с фактами и событиями прошлого, но и развивает у них навыки анализа, критического мышления и умения делать выводы на основе исторических источников. Это способствует формированию у обучающихся способности самостоятельно оценивать исторические события и явления, понимать их причины и последствия.

Современные методики преподавания «Истории» строятся на основе линейного подхода, который позволяет сформировать у обучающихся целостное представление о непрерывном развитии исторического процесса. Этот подход обеспечивает последовательное изучение исторических событий и явлений, что способствует глубокому пониманию причинно-следственных связей и закономерностей исторического развития [2].

Кроме того, данная концепция преподавания направлена не только на усвоение предметных знаний, но и на формирование у обучающихся умений, необходимых для развития личности. При этом особенность современных методик преподавания истории заключаются еще и в том, что образовательные результаты определяются не только через усвоение предметных знаний, но и через формирование общих и профессиональных компетенций.

В основе данной методики лежит принцип синхронизации, который предполагает одновременное развитие различных аспектов личности обучающегося. Это позволяет не только углубить знания по предметам, но и сформировать необходимые умения и навыки, которые пригодятся в профессиональной деятельности и повседневной жизни.

Современные требования к методике преподавания истории направлена на создание условий для освоения профессионально ориентированного содержания на учебных занятиях. Она предполагает интеграцию теоретического и практического материала, который включает как общую, так и профессионально актуальную историческую информацию. В рамках данной методики при проектировании учебных занятий по истории выделяются прикладные модули с профессионально-ориентированным содержанием. Это позволяет студентам не только получать знания о ключевых исторических событиях и процессах, но и развивать навыки, необходимые для их будущей

профессиональной деятельности. Такой подход способствует формированию у студентов целостного представления о взаимосвязи исторических событий и их влияния на развитие различных отраслей и профессий. Что, в свою очередь, помогает студентам лучше понять специфику своей будущей профессии и подготовиться к решению профессиональных задач.

Введение профессионально ориентированного содержания в общеобразовательную учебную дисциплину «История» путем создания в программе соответствующих тематических разделов позволяет студентам не только углубить свои знания о прошлом, но и осознать, как эти знания могут быть применены в их будущей профессиональной деятельности. Интеграция профессионально актуальной исторической информации в учебные занятия способствует формированию у студентов понимания того, что история — это не просто набор дат и событий, а мощный инструмент, который может помочь в решении практических задач. Профессионально-ориентированное содержание способствует формированию более глубокого понимания своей роли в обществе и профессиональной среде [2].

В процессе разработки рабочей программы по истории наибольшую сложность вызывает правильный выбор тематики для профессионально-ориентированного содержания. Здесь многое зависит от профессии/специальности, для которой разрабатывается программа, так как темы данного раздела должны отражать вопросы истории профессии или касаться вопросов, так или иначе связанных с профессией/специальностью. Однако это ещё не всё. Главное требование заключается в том, чтобы темы профессионально-ориентированного модуля формировали профессиональные компетенции (ПК) и личностные результаты (ЛР).

Учитывая эти сложности, хочется продемонстрировать вариант темы для модуля профессионально-ориентированного содержания, на примере специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность. Тема данного модуля будет иметь название: «Борьба милиции с преступностью в городах Башкирской АССР в годы НЭПа». Как видите, данная тема завершает изучение второго раздела программы «СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939)» и имеет

междисциплинарную связь с правовыми дисциплинами, такими как уголовное право, гражданское право, административное право, психология (если рассматривать преступление как вид девиантного поведения), а также с дисциплинами профессиональных модулей. Кроме того, по названию темы видно, что она реализует также региональный компонент, так как данная тема основывается на историческом материале Республики Башкортостан. Использование регионального компонента способствует еще большей вовлеченности студентов в изучение темы.

Всем известно, что в 20-е годы XX века одной из наиболее сложных социальных проблем РСФСР и СССР был рост преступности. Это явление наблюдалось во всех регионах страны, в том числе и в Башкирской АССР. Особенно остро проблема преступности стояла в городах. Бандиты доходили до такой степени наглости и уверенности в себе, что развешивали по улицам плакаты с таким содержанием: «До 9 часов ваше, а после этого наше». Поэтому на молодую советскую милицию ложилась сложные задачи по борьбе с бандитизмом, хулиганством и другими проявлениями преступности [1, с. 109].

В данном занятии мы подробно рассматриваем виды преступлений, с которыми наиболее часто приходилось иметь дело работникам милиции, а также касаемся вопроса юридической квалификации данных преступлений с позиции «тогда» и «сейчас». То есть, основываясь на историческом материале, пытаемся показать, как понималась данное правонарушение в годы НЭПа, и какие меры осуществляло государство для борьбы с ним. Причем в качестве источников мы привлекаем не только нормативно-правовую базу РСФСР и СССР, но также и официальные документы Башкирской АССР (отчеты о деятельности уголовного розыска НКВД БАССР, постановления Президиума ЦИК Башкирской АССР и другие). Этот пример как раз иллюстрирует формирование профессиональной компетенции ПК 1.1. Юридически квалифицировать факты, события и обстоятельства. Принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом.

Также хочется обратиться к вопросу о формировании личностных результатов. Данная тема имеет очень большой

воспитательный потенциал для студентов-правоохранителей. В рамках занятия всегда можно показать, как в годы НЭПа, в условиях разрухи, голода, сложной эпидемиологической ситуации работники милиции вели борьбу с преступностью. Иногда им приходилось рисковать жизнью, вступая в перестрелки с хорошо вооруженными бандами. И именно благодаря их самоотверженному труду на благо правопорядку, к концу двадцатых годов, на улицах городов Башкирской АССР стало заметно безопаснее. Данные факты имеют цель показать студентам значимость их профессии, чтобы они еще раз осознали себя гражданином и защитником великой страны (ЛР 1). Так осуществляется реализация личностных результатов программы воспитания на данном уроке истории.

В работе над тематическим планом важно чтобы, во-первых, содержание соответствовало примерной рабочей программе по дисциплине, и, во-вторых, необходимо, чтобы не было расхождения с учебным планом образовательного учреждения.

Наибольшую сложность при работе с этим разделом представляет правильный выбор тематики для профессионально-ориентированного содержания раздела, который должен отражать вопросы истории профессии или касаться вопросов, так или иначе связанных с профессией/специальностью и в том числе формировать профессиональную компетенцию (ПК).

Таким образом, изучение истории России помогает не только осознать уникальность и многообразие исторического пути нашей страны, но также несет в себе важную профориентационную миссию в условиях реализации федерального проекта «Профессионалитет». Это в свою очередь способствует воспитанию патриотизма, а также формированию гражданской позиции и ответственному отношению к выбору профессии.

Список использованных источников

1. Габидуллин, И. Ф. Милиция Башкортостана в 1917-1941 гг.: создание и основные этапы развития. Историко-правовое исследование: Монография / И. Ф. Габидуллин, С. М. Емелин. - Уфа: РИЦ БашГУ, 2008. - 240 с.

2. Методика преподавания общеобразовательной дисциплины «История» // ФГБОУ ДПО Институт развития

профессионального образования [Электронный ресурс]. URL: https://firpo.ru/netcat_files/353/664/h_b964aad4387b122764bda9aaa694146e (01.11.2025)

**Профессионалитет: новые возможности для
качественного образования, социализации и
трудоустройства лиц с ОВЗ и инвалидов**

*Ишембитова З.Б., ГАПОУ Салаватский колледж
образования и профессиональных технологий,
директор, к.п.н.*

Федеральный проект «Профессионалитет» задает новый вектор развития, и одна из его ключевых задач — создание инклюзивной, доступной и эффективной среды для обучения и профессионального становления лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Система СПО всегда была более гибкой и ориентированной на практику, Проект «Профессионалитет» усиливает эти преимущества, предлагая конкретные механизмы для решения проблем, с которыми сталкиваются молодые люди с ОВЗ при выборе профессии.

Салаватский колледж образования и профессиональных технологий в 2024 году стал победителем Федерального проекта «Профессионалитет» и выступил ядром образовательного кластера среднего профессионального образования в отрасли Туризм и сфера услуг.

Особенностью нашего колледжа является реализация инклюзивного подхода в образовании. Из 1000 обучающихся более 100 имеют статус инвалида или лица с ограниченными возможностями здоровья. Обучение ведется по программам профессионального образования и профессионального обучения:

- 090207 Информационные системы и программирование
- 10.02.01 Организация и технология защиты информации
- 38.02.08 Торговое дело
- 40.02.02 Правоохранительная деятельность
- 43.02.16 Туризм и гостеприимство
- 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

44.02.95 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Профессиональное обучение

Портной

Оператор ЭВМ

На базе колледжа функционируют структурные подразделения, которые играют ключевую роль в развитии инклюзии в системе среднего профессионального образования в Республике Башкортостан в целом: БПОО, РУМЦ СПО и Региональный центр развития движения «Абилимпикс».

С 2025 года на базе колледжа функционирует «Центр подготовки кадров для развития индустрии туризма и гостеприимства в Республике Башкортостан». При поддержке Министерства просвещения Республики Башкортостан, Министерства предпринимательства и туризма Республики Башкортостан в состав образовательного кластера вошли 9 колледжей и 11 предприятий партнеров-работодателей.

Ключевые особенности проекта «Профессионалитет» создают преимущества для качественного образования людей с ограниченными возможностями здоровья:

- **Интеграция с производством.** Доступ к современному оборудованию и адаптивным технологиям. Обучение проходит в условиях, максимально приближенных к реальному рабочему месту

- **Сокращение сроков обучения.** (Туризм и гостеприимство составляет 2 года 8 мес)

- **Практико-ориентированный подход.** Предприятия, участвующие в кластерах, формируют заказ на подготовку специалистов под свои конкретные нужды.

- **Индивидуализация образовательных траекторий.** В рамках проекта программы адаптируются под нужды конкретного студента. Это может включать использование специального программного обеспечения (например, программ экранного доступа), эргономичных рабочих мест.

- **Наставничество.** Ключевой элемент проекта — За каждым студентом закрепляется наставник (педагог или сотрудник предприятия), который помогает не только в освоении профессии, но и в адаптации к коллективу, решении бытовых вопросов и психологической поддержке.

• **Новые возможности для социализации** Студент с ОВЗ становится частью команды — сначала учебной группы, а затем и коллектива предприятия во время стажировок. Это формирует навыки коммуникации, работы в команде и разрешения конфликтов в безопасной среде.

• **Профориентация и "мягкие навыки" (*soft skills*)**. Проект уделяет большое внимание ранней профориентации. Для лиц с ОВЗ это возможность попробовать себя в разных ролях на практике, понять свои сильные стороны и научиться презентовать себя как специалиста, что является важнейшим социальным навыком.

• **Адаптация рабочих мест**. Взаимодействие колледжа и предприятия позволяет заранее спланировать создание или адаптацию рабочего места для конкретного выпускника с учетом его нозологии. Это снимает главную тревогу работодателя.

• **Гарантия трудоустройства**. Проект ставит перед собой амбициозную задачу: обеспечить трудоустройство не менее 85% выпускников.

• **Смена парадигмы у бизнеса**. Работодатели начинают видеть подготовленного специалиста, который может эффективно решать производственные задачи.

За период деятельности образовательного кластера планируется реализовать 30 образовательных программ по 10 специальностям смежных направлений в отрасли Туризм и сфера услуг: информационные технологии, юриспруденция, торговое дело, организация досуговой деятельности и дополнительного образования. Новые образовательные программы ориентированы на потребности конкретных предприятий на рынке труда в отрасли Туризм и сфера услуг.

Также наш колледж входит в 2 образовательных кластера по направлению «Педагогика», созданных на базе ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж, ГБПОУ Уфимский многопрофильный профессиональный колледж.

Основная наша задача, учитывая растущий интерес молодежи к обучению в колледжах, — подготовка высококласных, современных и успешных профессионалов для отраслей Туризм и сфера услуг, Педагогика для потребностей регионального рынка труда.

В рамках создания доступной среды проведена работа по оснащению колледжа условиями архитектурной доступности, специальными техническими средствами, использование специальных учебных материалов и электронных ресурсов. Безбарьерная среда и специальные условия для инвалидов созданы в зонах по видам работ (перечислить на слайде).

Студенты обучаются на базе электронно-библиотечных систем «Юрайт», «Айбукс», с применением электронных ресурсов компании «Диполь», а также на платформе дистанционного обучения колледжа, созданной на оболочке Moodle.

Вводятся новые спецкурсы по цифровым и востребованным профессиям в области туризма и гостеприимства, короткие программы (перечислить на слайде).

Ведется целенаправленная работа по повышению квалификации педагогических кадров в обучении работе с инклюзивными группами. Курсы повышения квалификации прошли на базе объектов туризма и гостеприимства Москвы, Калуги, Сочи.

В образовательном кластере создано 13 зон по видам работ. Мы готовим специалистов для индустрии туризма и гостеприимства, способных разрабатывать экскурсионные маршруты, турпродукты, организовывать мероприятия «под ключ», обеспечивая туристам досуг, питание, комфорт и безопасность.

1. Организация досуговой деятельности.
2. Организация экскурсионной деятельности
3. Организация турагентской и туроператорской деятельности
4. Информационные технологии в туристской деятельности
5. Виртуальные и интерактивные музейные технологии
6. Организация работы горничных
7. Организация конференций на объектах гостеприимства
8. Организация приема и регистрации гостей
9. Организация спортивного туризма
10. Учебный торговый зал
11. Ресторанный сервис
12. Учебный центр цифрового туристического развития

13. Производство мучных кондитерских изделий недлительного хранения

Зоны по видам работ не только приближены по оснащению к объектам туризма и гостеприимства, они созданы с учетом требований архитектурной доступности и технологий «умного дома».

В сотрудничестве с партнерами проходят мастер-классы от преподавателей Уфимского колледжа индустрии питания и сервиса по направлению «Ресторанный сервис», Уфимского университета науки и технологий по направлению «Гид-экскурсовод».

В Международный день музеев состоялись мастер классы в историко-краеведческом музее и картинной галерее

- Акция «Чистые Шиханы» - организация субботника на территории вокруг горы и расчистка туристических троп у партнера кластера «Геопарка «Торатау»

На базе колледжа прошел День российского предпринимательства, где студенты объединились в команды и разрабатывали бизнес-планы первых стартапов, искали ресурсы, просчитывали риски и формулировали ценности для будущих клиентов.

Проект «Профессионалитет» повышает реальные шансы обучающихся с инвалидностью и ОВЗ на трудоустройство за счет усиления практической направленности обучения, тесного сотрудничества с работодателями, организации практики на современном оборудовании и стажировок на рабочем месте. Так, стали традиционными стажировки преподавателей и студентов на базе санатория «Красноусольск», в историко-краеведческом музее, Центре туризма и краеведения города Салават.

Проведена масштабная переподготовка кадров в санатории «Красноусольск» по направлениям «Горничная» и «Официант».

Для студентов-инвалидов предоставляем расширенный перечень доступных специальностей, в том числе цифровых и прикладных направлений. В каждом направлении рассматриваем возможности реализации внутреннего потенциала студентов исходя из их психофизического здоровья. Например, в профессии «Гид-экскурсовод» может создавать маршруты и разрабатывать технологические карты экскурсий в регионе даже маломобильный студент, передвигающийся на коляске, «гид-

экскурсовод» с нарушениями слуха проводит экскурсии для слабослышащих и глухих туристов, SMM-специалист.

В рамках инклюзивного проекта для незрячих людей ведем активную разработку маршрутов с объемными изображениями объектов архитектуры, памятников, природных достопримечательностей. Так формируем интерес к туристической деятельности у студентов с нарушением зрения.

Формирование позитивного общественного мнения, продвижение инклюзии и разрушение стереотипов о возможностях людей с инвалидностью позволит определить новые ориентиры для развития инклюзивного профессионального образования.

Наиболее эффективной площадкой для демонстрации профессиональных навыков и поиска работодателей является Региональный чемпионат «Абилимпикс». В 2025 году по направлениям реализуемых в отрасли Туризма и сфера услуг программы «Профессионалитета» проведены соревнования по компетенциям:

1. Агент по туризму
2. Администрирование отеля
3. Бариста
4. Гид-экскурсовод
5. Горничная
6. Блинопек
7. Повар региональной кухни (приготовление уральских посекунчиков)
8. Поварское дело
9. Мастер по приготовлению пиццы
10. Ресторанный сервис
11. Торговое дело
12. Юриспруденция

Расширенный перечень помогает выбрать профессию с учётом индивидуальных возможностей и интересов, продемонстрировать свои профессиональные навыки, получить признание и мотивацию для дальнейшего развития, установить контакты с работодателями и экспертами. Работодатели выступают в роли экспертов, что повышает шансы участников на трудоустройство. Примером позитивного сотрудничества является взаимодействие с директором ООО «БАШГИД» Е.С.

Кирилловой, которая стала председателем Совета по компетенции «Гид-экскурсовод» по Российской Федерации. В ее задачи входит разработка конкурсного задания, инфраструктурных листов и оценочных критериев по данной компетенции, консультирование экспертов из других регионов. В 2026 году компетенция «Гид-экскурсовод» пройдет на Национальном чемпионате «Абилимпикс».

По компетенции «Гид-экскурсовод» идет поиск современных методик в разработке экскурсий по региону с помощью Яндекс карт, Интернет-источников, воспоминаний очевидцев, изучения исторических документов и культурного наследия:

- разработка экскурсий по городам, поселкам;
- легенды родного края;
- гастроэкскурсия с изучением национальных блюд;
- достопримечательности родного края.

Благодаря сотрудничеству с БАШГИД преподаватели студенты прошли стажировки по организации экскурсионных маршрутов по региону, а также принимали участие в Всероссийской конференции «Турпоток», лучших событийных мероприятиях в России «Фестивале «Купец 2.0», Фестивале «Гусь 2.0».

Необходимо говорить о том, что участники с ОВЗ и инвалидностью чемпионатов «Абилимпикс» лучше адаптируются к рынку труда, востребованность их составляет 92%. Выпускники с инвалидностью трудоустраиваются на квотируемые рабочие места, активно становятся самозанятыми и предпринимателями, создают некоммерческие организации по профилю деятельности в отрасли Туризм и сфера услуг. С этой целью проводятся Ярмарки вакансий, консультации при приеме на работу, например, в ПАО «Магнит» консультации и отбор на трудоустройство проходили в режиме онлайн.

Федеральный проект «Профессионалитет», ставший ключевым элементом системы среднего профессионального образования, открывает новые возможности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в трудоустройстве. Проект обеспечивает переход к модели «колледж — работодатель», гарантируя инклюзивное образование, социализацию, расширение системы

наставничества от работодателей и высокую вероятность трудоустройства.

С одной стороны мы даем знания и умения работы с людьми с ОВЗ, с другой стороны мы готовим профессионалов из числа обучающихся с ОВЗ.

Нашими партнерами являются коррекционные школы, университеты, общественные организации инвалидов, родители.

В рамках «Профессионалитета» для студентов с инвалидностью проводятся демонстрационные экзамены, где они на практике показывают полученные навыки.

Федеральный проект «Профессионалитет» играет ключевую роль в профессиональном становлении и социальной интеграции людей с инвалидностью. Он не только открывает доступ к современному образованию и востребованным профессиям, но и формирует новую модель инклюзивного общества, где каждый человек может реализовать свой потенциал и быть востребованным на рынке труда.

Консолидация обучения и экосистемы креативных индустрий Республики Башкортостан: опыт Уфимского государственного колледжа технологии и дизайна

*Ишимбаева О.С., ГБПОУ Уфимский государственный
колледж технологии и дизайна,
заместитель директора
по учебно-производственной работе*

Аннотация. Настоящая статья представляет обзор опыта консолидации обучения и представителей экосистемы креативных индустрий в Республике Башкортостан на примере Уфимского государственного колледжа технологии и дизайна (УГКТиД). Анализ охватывает создание образовательного кластера СПО в рамках федерального проекта «Профессионалитет» (2024) — «Центр подготовки кадров для креативных индустрий» — и его влияние на формирование региональной кадровой политики, инфраструктуру и учебные практики. Подчеркивается роль индустриальных партнеров в актуализации программ, а также деятельность Учебно-производственного комплекса. В тексте освещаются значимые

достижения, примеры плодотворного сотрудничества с работодателями. Статья демонстрирует системный подход к интеграции образования и креативной экономики региона и формулирует ключевые направления дальнейшего развития кластера и экосистемы Башкортостана.

Ключевые слова: образовательный кластер, Профессионалитет, креативные индустрии, партнерство, дизайн.

В Уфимском государственном колледже технологии и дизайна реализуется масштабный проект интеграции образовательного процесса с реальной практикой и развитием креативной экономики региона. История колледжа бережно хранит 69-летний опыт подготовки кадров легкой промышленности, но сегодня он представляет собой современное многопрофильное учебное учреждение с активной экспансией в творческие индустрии. В 2027 году колледжу исполнится 70 лет, но его новые горизонты уже сегодня задают ритм развития отрасли образования и креативной экономики Башкортостана.

В 2024 году на базе колледжа стартовал федеральный проект «Профессионалитет» и образовался образовательный кластер СПО «Центр подготовки кадров для креативных индустрий». В состав кластера вошли 28 организаций, в том числе 8 образовательных организаций среднего профессионального образования и 15 промышленных партнеров, среди которых значимую роль играют региональные предприятия и творческие структуры. География партнеров охватывает колледжи со всей республики, общая численность обучающихся к моменту формирования кластера насчитывала около 10 тысяч человек, штат преподавателей — более 470 специалистов.

По программам «Профессионалитет» с 2024 года в рамках кластера обучаются около 900 человек по специальностям Дизайн (по отраслям), Информационные системы и программирование, Реклама, Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности, а также по профессиям Графический дизайнер и Мастер по изготовлению швейных изделий. В 2026 году запланировано увеличение приема еще на 475 человек.

Важной характеристикой является значительная роль колледжей и промышленных партнеров в формировании учебных программ под запросы регионального рынка труда:

обновление содержания, адаптация методик обучения, внедрение современных технологий и материалов.

Перечень дополнительных профессиональных навыков для программ обучения кластера представлен в таблице 1.

Таблица 1

Наименование специальности, профессии ФП-П	Основные практические навыки	Дополнительные практические навыки
09.02.04 Информационные системы и программирование	Веб-дизайн	Техника и технологии фотографии
29.02.10 Конструирование, моделирование, технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)	Моделирование одежды в виртуальной среде	Текстильный дизайн
29.01.33 Мастер по изготовлению швейных изделий	Текстильный дизайн	Моделирование одежды в виртуальной среде
42.02.01 Реклама	Разработка и создание дизайна рекламной продукции	Моушн-дизайн Техника и технологии видео Техника и технологии фотографии
54.02.01 Дизайн (по отраслям)	Проектирование и моделирование ювелирных украшений Дизайн интерьера	Техника и технологии фотографии Техника и технологии видео
54.01.20 Графический дизайнер	Моушн-дизайн Техника и технологии фотографии Техника и технологии	Разработка и создание дизайна рекламной продукции Техника и технологии видео

Инфраструктура кластера включает девять зон по видам работ в области дизайна: Дизайн интерьера, Проектирование и моделирование ювелирных украшений, Моушн-дизайн, Разработка и создание дизайна рекламной продукции, Техника и технологии фотографии, Техника и технологии видео, Веб-дизайн, Моделирование одежды в виртуальной среде, Текстильный дизайн. На создание этих пространств потрачено свыше 123 миллионов рублей. Особое значение имеет тот факт, что дизайн-проекты новых пространств разрабатывались студентами колледжа в соответствии с брендбуком, что демонстрирует реальный вклад молодежи в формирование образовательной среды УГКТиД.

Помимо обновления материально-технического оснащения, программы обучения пересматривались совместно с индустриальными партнерами под запросы регионального рынка труда. В рамках сетевого взаимодействия 44 преподавателя, 20 специалистов отраслевых предприятий прошли обучение по программам «Профессионалитет». В образовательном процессе задействовано 30 работодателей в качестве преподавателей дополнительных и основных программ обучения, что в целом превышает запланированные целевые показатели деятельности кластера на 10%.

На новой совместной основе достигнуты значимые результаты. Колледж входит в пятерку лучших образовательных организаций по итогам регионального чемпионата профмастерства «Профессионалы». На всероссийском уровне в 2025 году студенты колледжа завоевали «серебро» по компетенциям «Промышленный дизайн» и «Технологии моды».

Трендом креативных индустрий является чемпионат творческих компетенций «АртМастерс». В 2024 году студенты колледжа заняли первое и третье места на региональном уровне по компетенции «Художник по костюмам»; в 2025 году финал достигли студентки по компетенциям «Художник–оформитель» и «Видеомонтажер». В 2026 году более 100 студентов УГКТиД подали заявки на участие в конкурсе по 15 компетенциям (среди них 3D-дизайнер, стилист, видеомонтажер, продюсер, художник-аниматор, сценарист, клипмейкер и др.). Практическую подготовку усиливают партнеры по индустрии: ООО «Студия «Муха», Башкирский государственный театр кукол, телеканал БСТ и другие.

С целью развития практических навыков в УГКТиД функционирует Учебно-производственный комплекс. Это ядро трех основных направлений:

- предоставление дополнительных образовательных услуг с участием представителей работодателей;
- производство различной продукции на оборудовании, в том числе, приобретенном по программе «Профессионалитет»;
- оказание дизайнерских услуг. Эти направления обеспечивают реальное сочетание теории и практики и позволяют выпускникам быстрее внедряться в рынок труда.

25 апреля 2025 года Глава республики провел первое заседание Совета по развитию креативных индустрий, учрежденного его указом. В качестве опорной организации назначена Дирекция креативных индустрий, действующая при Центре стратегических разработок Республики Башкортостан.

Современная экосистема креативных индустрий Башкортостана представлена на рисунке 1.



Рисунок 1

Под руководством директора УГКТиД Васильева Л.И. колледж активнее интегрируется в экосистему креативных индустрий: участие в Днях креативных индустрий, переориентация сотрудничества с давними индустриальными партнерами, расширение связей с предпринимательским сообществом, плодотворное взаимодействие с новыми компаниями.

Сентябрь 2025 года ознаменовался проведением межрегиональной конференции по подготовке кадров для креативных индустрий. В качестве гостей и спикеров были приглашены представители разных организаций, включая отрасль «Искусство и креативная индустрия». В ходе мероприятия возникли деловые контакты и новые совместные проекты.

Примеры успешного сотрудничества:

- Макет столицы: совместный проект с макетной организацией ООО «Алби-групп», приведший к созданию макета столицы и презентации его Главе республики.

- Анимация: ООО Студия «Муха» стала ключевым партнером в реализации 16 фильмов, где студенты-дизайнеры выступали полноправными помощниками.

- Новые форматы: креативное пространство «ЧИРКОВЪ» подписало Соглашение о сотрудничестве, по итогам которого создан ряд сувенирной и швейной продукции; колледж принял участие в X фестивале «Шей Фест» (г. Бирск, ноябрь 2025 года).

- Медиа и монтаж: сотрудничество с главным режиссёром БСТ: летом 2025 года студенты разработали фирменный стиль цикла программ на БСТ — «Креативный код», организованы экскурсии и производственная практика на телевидении; три студента уже трудоустроены, обсуждается запуск совместной программы по монтажу.

- Креативный контент: цикл передач о креативных предпринимателях Уфы и республики познакомил студентов с руководителем креативного молодежного пространства Уфы — Арт-Квадрат; в январе 2026 года колледж организовал выставку работ на территории этого пространства. Разработана долгосрочная «дорожная карта» взаимодействия.

Для продвижения предпринимательских компетенций преподавателей и студентов колледж активно взаимодействует с Дирекцией креативных индустрий РБ, Министерством предпринимательства и туризма Республики Башкортостан, Ассоциацией предпринимателей РБ. В декабре 2025 года подведены итоги конкурса «Создатели». Колледж в числе финалистов в номинации «Креативная команда»!

Опора на межсекторальное сотрудничество, развитие практических навыков и системность в подходах к обучению позволяют УГКТиД не только сохранять многолетнее учебное наследие, но и формировать востребованные профессиональные компетенции, соответствующие вызовам современного рынка труда и цифровой экономики. Включение колледжа в региональную стратегию креативных индустрий, расширение партнерских связей и активная работа с индустриальными партнерами создают устойчивую экосистему, в которой образование превращается в драйвер регионального развития.

Перспективы развития кластера и креативной экономики Башкортостана выглядят уверенно: в ближайшие годы планируется продолжение расширения сети партнерств,

внедрение новых образовательных программ и проектов, а также масштабирование практической подготовки через Учебно-производственный комплекс и совместные проекты с индустриальными партнерами. Важным фактором остаются вовлечение молодежи, поддержка инициатив предпринимателей и дальнейшее усиление роли колледжа как центра не только образования, но и культуры креативности для Республики Башкортостан.

Если говорить языком будущего, то консолидация обучения и представителей креативных индустрий в Башкортостане — это не разрозненные инициативы, а системный процесс, в котором каждый участник экосистемы привносит свой вклад: от школьников, осваивающих базовые навыки, до наставников из индустрии и руководителей государственных структур, формирующих условия для роста креативной экономики региона. И УГКТиД продолжит играть особую роль в этом процессе, расширяя горизонты образования и творчества для настоящего и будущих поколений.

Литература

1. Министерство просвещения Российской Федерации: <https://edu.gov.ru/>

2. Указ Главы Республики Башкортостан от 25.04.2025 № УГ-394 "О создании Совета по развитию креативных (творческих) индустрий в Республике Башкортостан"

3. Сайт ГБПОУ УГКТиД: <http://ugktid.ru/>

4. Программа деятельности образовательного кластера СПО «Центр подготовки кадров для креативных индустрий» на базе ГБПОУ УГКТиД, 2024

Развитие компетенции «Гид-экскурсовод» в чемпионатном движении «Абилимпикс» в Республике Башкортостан

*Кириллова Е.С., директор ООО «БАШГИД»,
Шаяхметова Н.Н., руководитель ЦРД «Абилимпикс»
Республики Башкортостан*

С ростом туристической отрасли увеличивается потребность в квалифицированных гидах-экскурсоводах. Работа

гида-экскурсовода может быть увлекательной и разнообразной, но требует глубоких знаний и коммуникативных навыков. Это отличное направление для людей, любящих путешествовать и делиться своими знаниями с другими.

С 2023 года соревнования по данной компетенции проходят в рамках Регионального чемпионата «Абилимпикс». Развитие компетенции «Гид-экскурсовод» в чемпионатном движении «Абилимпикс» представляет собой важный аспект профессиональной подготовки людей с ограниченными возможностями здоровья. Компетенция включает в себя навыки, необходимые для проведения экскурсионных программ, общения с туристами, организации культурных мероприятий и предоставления информации о достопримечательностях. В контексте «Абилимпикс» эта компетенция становится особенно актуальной, так как позволяет участникам продемонстрировать свои способности в области туризма, а также способствует их профессиональному росту и социальной адаптации.

Преимущества компетенции в том, что внутренний туризм сегодня востребован по разным направлениям: исторические экскурсии по музеям, выставкам, памятникам истории, культуры и искусства, экскурсии по городам, образовательные маршруты, организация природных маршрутов, гастрономические туры, этнотуризм и др. Экскурсии могут быть организованы для индивидуальных потребителей, так и групповые.

Особенно для людей с ограниченными возможностями здоровья важно, что работа может проходить как в рамках туристических агентств, так и самостоятельно (самозанятость, индивидуальное предпринимательство).

Гиды-экскурсоводы играют ключевую роль в сохранении и популяризации культурного наследия, формировании патриотизма и любви к родному краю. Миссия нашей компании – развитие патриотизма среди населения через путешествия, воспитание интереса к родному краю его истории, географии, культуре, что также является важной частью образовательной и социальной миссии движения «Абилимпикс».

Участие в чемпионате предоставляет возможность для поддержания контактов с партнерами-работодателями, что способствует выстраиванию будущей карьеры. Нашими партнерами выступают Центр внутреннего туризма ООО

«БАШГИД», ФГБУ «Национальный парк «Башкирия», МБУК и «Наследие». Туроператор «БАШГИД» является обладателем наград: Гран-При «Всероссийской туристской премии «Маршрут год», «Лучшие маршруты России», «Предприниматель года Республики Башкортостан». Туроператор «БАШГИД» организует туры выходного дня, безопасные выезды на природу и школьные экскурсии в рамках развития внутреннего туризма в регионе.

Выстраивание партнерских отношений позволит разрабатывать разнообразные конкурсные задания по компетенции. Конкурсное задание включает в себя 4 модуля:

Модуль А. Прием и обработка заказа на экскурсию. Заполнение заявки, договора и спецификации на экскурсионное обслуживание.

Модуль Б. Организация экскурсии. Разработка и презентация плана, экскурсии, сценария и информационных материалов.

Модуль В. Презентация объекта гастроэкскурсии

Модуль Г (региональный). Конкурсное задание на тему «Легенды родного края»

Очень важно если в данной компетенции участникам научиться формировать «Нитку маршрута» в туризме. Это условная линия пути, соединяющая начало и конец маршрута, его промежуточные точки (объекты, локации, места отдыха и т.д.). На основе «нитки» будет разработана технологическая карта экскурсии, сформирован план маршрута, описание туристических объектов и информационные материалы. Освоение данных умений молодым людям с инвалидностью поможет сделать успешную карьеру гид-экскурсовода, а также освоить ряд смежных профессий:

- гид-переводчик;
- ассистент экскурсовода – помощь экскурсоводу в организации и проведении экскурсий, сопровождении туристов;
- контент-мейкер (специалист по созданию разнообразного увлекательного контента в области туризма на онлайн платформах)
- организатор экскурсий, разработчик экскурсионных маршрутов
- менеджер по формированию экскурсионных групп

- туристический агент
- куратор музейных и выставочных программ
- разработчик мобильных арт-гидов
- трэвел-консьерж — организатор сервиса для индивидуальных путешественников
- тур-блогер
- разработчик сайтов туристических объектов
- SMM-специалист, продвигающий туристские услуги в социальных сетях.

Компетенция «Гид-экскурсовод» многогранная и может быть представлена в разных аспектах деятельности, исходя из психофизиологических возможностей и потребностей инвалидов. Вместе с тем в данной профессии предъявляется высокий уровень требований к знаниям истории, культуры, наличию коммуникативных и организаторских способностей гида-экскурсовода, что делает эту профессию значимой и ответственной.

Профессия гида-экскурсовода для лиц с ограниченными возможностями здоровья является важной и востребованной специальностью, которая направлена на обеспечение доступности экскурсионных услуг для всех категорий граждан, включая маломобильных граждан, людей с слуховыми и зрительными нарушениями. Повышение интереса к данной профессии среди людей с инвалидностью в развитии внутреннего туризма в регионах связано с возможностью выступать экспертами при адаптации экскурсионных маршрутов. С увеличением внимания к инклюзивности и доступности, профессия гида-экскурсовода для лиц с ограниченными возможностями здоровья будет продолжать развиваться. Это может включать в себя появление новых технологий, таких как виртуальные экскурсии, специальные мобильные приложения и другие инновации, способствующие обеспечению доступного туризма. Продвижение через социальные сети и платформы для бронирования экскурсии также открывает новые возможности для самозанятости.

Организация проведения компетенции «Гид-экскурсовод» возможна в различных субъектах Российской Федерации, в которых осуществляется комплексное развитие внутреннего и въездного туризма за счет создания условий для формирования и

продвижения качественного и конкурентоспособного туристского продукта за счет усиления социальной роли туризма и обеспечения доступности туристских услуг, отдыха и оздоровления для граждан Российской Федерации, а также условий для успешного развития бизнеса в отрасли. Соревнования можно проводить с людьми с инвалидностью с различными нозологиями (слабослышащие и слабовидящие, соматические заболевания, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, ментальные нарушения, РАС).

В категории «школьники» выступают обучающиеся общеобразовательных и коррекционных школ, Центров туризма и краеведения, среди «студентов» в соревнованиях принимают участие обучающиеся организаций профессионального образования и высшего образования. «Специалистами» выступают люди предпенсионного и пенсионного возраста, которые активно путешествуют, организуют сплавы для людей с инвалидностью. В нашем регионе это представители общественных организаций инвалидов. Сегодня к работе в данном направлении можно привлекать участников специальной военной операции.

В Салаватском колледже образования и профессиональных технологий создан учебно-профессиональный комплекс по направлению Туризм. Разработаны маршруты экскурсий для студентов и школьников по городам Уфа, Салават, шихан Торатау, организованы стажировки, мастер-классы на базе экскурсионных объектов у региональных туроператоров. В учебно-производственном комплексе организуются адаптированные маршруты для инвалидов обучающихся в школах и колледжах, планируются туры для представителей психоневрологических интернатов. Одним из направлений деятельности УПК будет подготовка сувенирной продукции, около 20% дохода приносит реализация магнитов, значков, буклетов, браслетов, гастро-продукции и т.д. Разработка бренда и подготовка сувенирной продукции является частью подготовки людей с инвалидностью к работе в отрасли Туризм и сфера услуг.

В связи с этим при проведении Регионального чемпионата «Абилимпикс» и Фестиваля возможностей организуется проведение смежных компетенций: «Мастер кукол (башкирская кукла-мотанка)», «Походная кулинария», «Изготовление

кыстыбый», «Изготовление сувениров», «Пряничное дело». Проведение некоторых из них мы рассматриваем в перспективе в качестве региональных компетенций или мастер-классов.

В связи с тем, что туристская индустрия динамично развивается, продолжается уверенный рост туристского потока компетенция «Гид-экскурсовод» способствует подготовке квалифицированных востребованных специалистов в данной отрасли.

**Образовательная языковая среда на уроках
иностранного языка
в условиях реализации новой образовательной
технологии «Профессионалитет»**

*Магданова А.Ф.,
ГАПОУ СМПК, преподаватель*

Учреждения среднего профессионального образования, реализующие новую образовательную технологию «Профессионалитет», формируют уникальный опыт совершенствования подготовки кадров с учетом основных трендов социально-экономического развития Российской Федерации. Образовательные организации, участвующие в эксперименте, осуществляют конструирование основных профессиональных образовательных программ «Профессионалитет» в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования с учетом новой образовательной технологии и примерных основных образовательных программ «Профессионалитет», обеспечивая апробацию и внедрение основных инструментов новой образовательной технологии.

Цель новой образовательной технологии «Профессионалитет» – формирование квалифицированного работника, обладающего компетенциями согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования с учетом запросов организации-работодателя – представителя реального сектора экономики в актуальные сроки освоения образовательной программы, использованием интегративных педагогических

подходов, интенсификации образовательной деятельности на основе совершенствования практической подготовки на современном оборудовании, автоматизированного конструирования образовательных программ с использованием цифрового образовательного ресурса.

Новая образовательная технология основывается на принципах интеграции, интенсификации, ориентации на регионального работодателя, вариативности образовательной программы и формирования цифровых компетенций через педагогические, организационные и технологические инструменты реализации данных принципов. Приведенные принципы расширяют возможности свободного конструирования содержания образования не только в инвариантной, но и в вариативной части образовательных программ «Профессионалитет», дают право выбора учебно-методического обеспечения, дают возможность внедрения современных образовательных технологий, педагогических приемов и методик.

Интенсификация образовательного процесса направлена на обеспечение эффективности использования образовательных ресурсов для подготовки квалифицированных кадров по наиболее востребованным профессиям и специальностям для современной экономики. Основной задачей интенсификации является оптимизация сроков освоения образовательных программ и достижение расширенного спектра результатов в рамках образовательной программы, выстроенного по запросам работодателей региона. Интенсификация образовательной деятельности подразумевает, что освоение содержания учебного материала происходит без снижения качества его освоения при условии оптимизации сроков обучения и основана на интегративном подходе обучения. На базе лаборатории данный принцип отражается в содержании образовательных программ при разработке тем, предполагающих применение на практических занятиях цифровых образовательных ресурсов.

Интеграция обучения в рамках изучения дисциплины Иностранный язык реализуется путем внедрения профессионально-ориентированного раздела в содержание общеобразовательных программ. Так, к примеру, общеобразовательная программа специальности 44.02.02

Преподавание в начальных классах содержит профессиональный блок, в рамках которого запланировано изучение тем "Личностные и профессиональные качества учителя начальных классов", «Рабочее место учителя начальных классов». Изучение предложенных тем раскрывается на практических занятиях по темам "Hard&Soft Skills of a primary school teacher", «Личностные и профессиональные качества учителя начальных классов», «Распорядок дня младшего школьника» и др.

Цифровизация предполагает организацию образовательного процесса с активным внедрением цифровых технологий и применением наиболее эффективных средств обучения. Лаборатория полилингвальной языковой подготовки обеспечивает качественную подготовку будущих специалистов на базе модернизированного оборудования, позволившему создать благоприятную образовательную языковую среду. Применение оборудования лаборатории (моноблоки с сенсорным монитором, наушники с микрофонами, магнитно-меловые стенды, магнитно-меловая доска, интерактивная панель, пульт для презентаций, многофункциональное устройство, трехсекционный шкаф, учебно-методическая литература) при реализации образовательных программ в рамках новой образовательной технологии позволяет формировать профессиональные (цифровые и языковые) компетенции, соответствующие стандартам и требованиям работодателей.

Одним из условий НОТ Профессионалитет является создание благоприятных условий обучения. Особое внимание следует уделить оформлению лаборатории в стиле изучаемого языка. Стилизованное оформление кабинета визуально переносит в атмосферу культуры изучаемого языка, что наряду с современными образовательными технологиями, применяемыми в процессе обучения, позволяет создать обстановку погружения в языковую среду. Привлекает внимание шкаф, напоминающий красную телефонную будку, традиционную для Великобритании и ряда британских колоний в различных частях света. В целях завершить идейную композицию установлены компьютерные поворотные стулья красного цвета. Сочетание красного, голубого, светлого серого оттенков, в которых представлена мебель и стены кабинета создаёт обстановку психологического комфорта. Магнитно-меловые стенды, предназначенные для

организации учебной деятельности по развитию навыков письма, в то же время используются для визуального оформления лаборатории (наглядные изображения, цитаты на изучаемом языке и др.).

Можно также говорить о создании в лаборатории информативной языковой среды. Использование цифровых образовательных ресурсов в преподавании иностранного языка является одним из важнейших аспектов совершенствования учебного процесса. В лаборатории организована подготовка специалистов по специальностям 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. В рамках изучения дисциплин Иностранный язык, Иностранный язык в профессиональной деятельности для обучающихся указанных специальностей цифровые технологии позволяют работать с электронными учебниками, формировать навыки чтения и перевода текстов профессиональной направленности, используя интернет-источники, онлайн-словари, выполнять интерактивные упражнения на цифровых образовательных платформах, прослушивать и записывать аудиофайлы, просматривать видеоконтент (видеоинфографика, фрагменты фильмов и др.).

Таким образом, у студентов формируются цифровые компетенции, определяющие умения и навыки использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационных технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; владения устной и письменной коммуникацией на изучаемом иностранном языке для решения профессиональных задач; проектирования образовательного процесса изучения иностранного языка в начальных классах; использования ресурсов современной цифровой образовательной среды в учебно-исследовательской, проектной деятельности в области изучаемого иностранного языка.

Для специальности Преподавание в начальных классах с дополнительной квалификацией учитель иностранного языка разработан профессиональный модуль «Преподавание иностранного языка в начальной школе», освоение которого также предполагает использование в процессе обучения всех

имеющихся технических средств. Оборудование лаборатории в рамках учебной практики позволяет студентам просматривать видеофрагменты уроков английского языка с последующим анализом, находить учебный и аутентичный материал для своих уроков, составлять конспекты, технологические карты уроков английского языка, создавать собственные цифровые ресурсы для дальнейшего использования в своей профессиональной деятельности, пополнять базу методических материалов для планирования и организации уроков, организовывать исследовательскую работу по иностранному языку.

Федеральный проект «Профессионалитет» – это новая модель практико-ориентированной подготовки квалифицированных кадров по наиболее востребованным профессиям и специальностям, направленная на максимальное приближение условий подготовки обучающихся образовательных организаций среднего профессионального образования к реальным условиям производства.

Формирование ценностных профессиональных ориентиров у обучающихся ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж

*Муратишин Е.З.,
ГАПОУ СМПК,
заместитель директора по воспитательной
работе и трудоустройству, к.с.н.*

Формирование ценностных профессиональных ориентиров в нашем колледже имеет ключевую особенность. Мы работаем с обучающимися 15–19 лет, которые уже считают себя взрослыми и находятся на пороге выхода на рынок труда.

На что мы обращаем внимание:

1. Студенты СПО приходят за профессией.
2. Кадровый запрос работодателей: ценности, которые мы хотим сформировать должны быть продолжением ценностей наших социальных партнеров (работодателей).
3. Зрелое отношение к деньгам и успеху

Этот возраст остро реагирует на разрыв между «живи по морали» и «вижу, что жить лучше получается не совсем честно».

Наш подход базируется на признании того, что цель учебы — хорошо зарабатывать, но при этом важно разделять – «успех не любой ценой», а «успех через компетенции».

Формирование будущего компетентного специалиста в нашем колледже начинается еще на стадии ранней профориентации, когда в рамках федерального проекта «Билет в Будущее», «Профессиональные пробы» школьники знакомятся с деятельностью мастерских колледжа, оборудованных на высочайшем уровне, высокотехнологичным оборудованием и инновационными образовательными программами. Федеральный проект Национального проекта Образование «Билет в будущее» помогает лучше ориентироваться в мире профессий, а также трендах развития профессий будущего, осознанно подойти к выбору своего профессионального пути, помогает раскрыть возможности школьников, формирует готовность к профессиональному самоопределению, поддерживает в построении маршрута в выборе профессии.

Наш колледж принимает участие в проекте с 2019 года и проводит профессиональные пробы разных форматах. За 5 лет через проект «Билет в будущее» посетили более 500 учащихся общеобразовательных организаций.

Наиболее массовым и результативным мероприятием этого проекта является «Неделя без турникетов», где студенты первых курсов посещают организации и предприятия, знакомятся с будущими рабочими местами, на которых им предстоит вести свою трудовую деятельность, проходить практику.

Следует отметить, что современный работодатель обращает внимание на наличие в подготовке специалиста гибких компетенций (софт-скиллс). Центр карьеры совместно с Центром дополнительного образования колледжа обеспечивает дополнительную мотивацию продолжения обучения и повышения квалификации на протяжении всего периода обучения студентов – через курсы повышения квалификации, реализацию программ дополнительной подготовки и переподготовки получают дополнительные навыки и квалификации, что имеет немаловажное значение в конкурентоспособности на рынке труда.

В 2025-2026 учебном году через систему дополнительного образования в колледже прошло 1512 человек. Они обучились на

5 программах повышения квалификации, 8 программах профессионально обучения, 15 дополнительных общеразвивающих программах, 1 программе переподготовки.

Мы понимаем, что сегодня важно уметь презентовать свои достижения работодателю, быть интересным ему.

Одной из форм фиксации достигнутых результатов в условиях цифровой экономики и цифровизации образования, по нашему мнению, является цифровое портфолио обучающегося.

Современное цифровое портфолио – ресурс, созданный с помощью информационных технологий и отражающий индивидуальность, и профессиональные достижения, успехи обучающегося, способный хранить и редактировать разнообразные медиа приложения, являющийся частью цифровой среды ПОО, обеспечивающий открытость информации и информационную безопасность.

Цифровое портфолио является не только копилкой достижений во всех видах деятельности, но и инструментом для рефлексии, построения индивидуальной образовательной траектории, а также средством для общения и взаимодействия. В связи с этим формирование цифрового портфолио необходимо начинать с первого курса обучения.

Процесс внедрения цифрового портфолио в ГАПОУ СМПК осуществляется в соответствии с разработанным положением О цифровом портфолио на 2-3 курсах всех специальностей и профессий.

Мы внедряем современные методические подходы по принципу не что ты должен сделать, а как, для этого используем такие инструменты:

- Проектная деятельность;
- Система наставничества;
- Кейсы – разбор реальных ситуаций.

Итоговый чек-лист для вашего колледжа:

Подготовка конкурентоспособного профессионала, отвечающего требованиям работодателя, является важнейшей стратегической задачей ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж. В колледже создаются проблемные ситуации и условия, в которых студенты учатся самостоятельно принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность,

самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Организацией работы по профессиональному самоопределению обучающихся и взаимодействию с работодателями в ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж, с 2007 года занимается Центр содействия занятости студентов и трудоустройства выпускников. С января 2024 года он был реорганизован в Центр Карьеры, это было вызвано требованиями федеральной программы «Профессионалитет» в реализации которой наш колледж принимает активное участие.

Взаимоотношения с партнерами построены на долгосрочных соглашениях с заключением договоров о сотрудничестве.

В рамках социального партнерства в подготовке специалистов по укрупненной группе специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки, сложились устойчивые конструктивные взаимоотношения с работодателями в лице отделов образования муниципальных образований и городских округов Республики Башкортостан (Мелеuzовский, Стерлибашевский, Стерлитамакский, Федоровский районы, город Стерлитамак). С Администрацией городского округа город Стерлитамак, Управлением социальной защиты населения по городу Стерлитамак, комплексным центром социального обслуживания населения города Стерлитамак, городским военным комиссариатом налажено тесное сотрудничество по реализации программы подготовки специальности «Социальная работа». Еще одно направление сотрудничества с союзом предпринимателей города Стерлитамак по мимо организации практики и трудоустройства выпускников по специальности «Информационные системы и программирование» налажено сотрудничество по подготовке кадров по специальностям «Инфокоммуникационные и компьютерные сети», «Дизайн» и «Документационное обеспечения управления и архивоведение», «Реклама». Работодатели активно вовлекаются в процесс формирования заказа на подготовку специалистов партнеры колледжа, осуществляют координацию деятельности органов местного самоуправления, служб занятости населения, и

образовательного учреждения, по направлениям подготовки специалистов профессионального образования с учетом состояния регионального рынка труда. Социальные партнеры ежегодно вносят предложения по определению необходимых направлений профессиональной подготовки специалистов со средним профессиональным образованием и рекомендации по формированию контрольных цифр приема. Представитель работодателей участвует в выработке предложений по изменению содержания профессиональной подготовки кадров, формированию профессиональных компетенций, в корректировке учебных программ и планов, введения дополнительных блоков (модулей) в образовательные программы, выступают в качестве экспертов на демонстрационных экзаменах и во время чемпионатов.

Многопрофильность нашего колледжа определяет и специфику распределения выпускников по каналам занятости. Если по специальностям и профессиям укрупненных групп 39.00.00 Социология и социальная работа, 40.00.00 Юриспруденция, 44.00.00 Образование и педагогические науки, 46.00.00 История и археология есть крупные работодатели в лице муниципальных и государственных учреждений (правоохранительные органы, образовательные организации, МФЦ, другие органы государственной службы), то остальные группы на рынке труда представлены малым и средним предпринимательством. Но несмотря на это и здесь тоже есть тесное взаимодействие с работодателями:

- заключено 74 соглашения о сотрудничестве и 172 договора о целевом обучении.

Основным механизмом реализации поставленных задач является участие колледжа в реализации проектов федерального, регионального и отраслевого уровней. Это открытие 14 мастерских, 11 производственных зон по видам работ по программам Профessionalитета.

Созданная современная материально-техническая база, новое программное и учебно-методическое обеспечение стали точкой роста подготовки специалистов социальной сферы в регионе, площадкой для профессиональной навигации школьников, для переподготовки сотрудников организаций, повышения квалификации преподавателей и мастеров

производственного обучения, а также площадкой подготовки участников различных чемпионатов и олимпиад.

С целью повышения конкурентоспособности выпускников на рынке труда профориентационная работа в колледже построена на организации проектной деятельности. Для этого был разработан и реализуется воспитательный проект «Профессиональная траектория успеха», направленный на формирование у обучающихся высоких притязаний в развитии карьеры, профессионального воспитания, а также на раскрытие потенциала обучающихся в процессе освоения специальности (профессии).

Проект предоставляет обучающимся возможность организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

В рамках Професионалитета создан Центр профессионального развития "Профи-компас", который выступает как драйвер эффективности развития профессиональных компетенций, начиная с раннего профессионального самоопределения школьника до становления его, как высококвалифицированного специалиста через реализацию дополнительных программ.

Социально-психологическая служба колледжа ежегодно проводит в выпускных группах классные часы и тренинги, направленные на повышение уровня личной активности, ответственности и самостоятельности при трудоустройстве. Занятия дают возможность оценить индивидуальные возможности, грамотно выстроить диалог с работодателем и уверенно претендовать на вакантное рабочее место.

Сегодня мы можем с уверенностью сказать, что на завершающем этапе обучения наши студенты готовы к тесному контакту с будущим работодателем. Поэтому, уже на выходе на производственную и тем более преддипломную практику, руководитель предприятия/организации видит в студенте готовность к выполнению будущих трудовых обязанностей. На сегодняшний день 72 студента проходят практику на будущем рабочем месте. Это подтверждает готовность студентов к встрече с рынком труда. Нормативно это оформляется переводом на индивидуальный график обучения. С работодателем

заключаются договоры о целевом обучении и это не просто практика, а реальное трудоустройство. Они (наши студенты) официально трудоустраиваются, заключая трудовой договор, получают заработную плату. Данная практика себя хорошо зарекомендовала.

С 2023 колледж включился в реализацию Федерального проекта «Профессионалитет» по направлению «Педагогика». Создан образовательный кластер «Педагогический образовательный центр», в состав которого вошли еще 9 педагогических колледжей республики и 9 представителей работодателей из числа образовательных организаций. ГАПОУ СМПК является базовой организацией, где совместно с работодателями организована разработка образовательных программ с использованием цифровых технологий и применением автоматизированных методов конструирования программ по специальностям:

44.02.02 Преподавание в начальных классах;

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании;

44.02.03 Педагогика дополнительного образования;

09.02.07 Информационные системы и программирование;

Внедрение «Профессионалитета» дало мощный импульс внедрения цифровых решений, в том числе, и в организации работы с работодателями. Важным инструментом продвижения выпускников на рынке труда является цифровая платформа «Работа в России», с ноября 2023 года наш колледж включен в пилотный проект ИРПО «Практики СПО». В апробации проекта принимает участие более 170 организаций ПО. Проект призван унифицировать документооборот на электронной платформе, дать возможность образовательным организациям расширить географию партнерства. Проект еще находится в стадии доработки и о результатах говорить еще, но уже можно точно сказать, что данная платформа является одним из эффективных инструментов организации производственной практики.

При выборе профессии составляется карьерная карта, где внимание уделяется не только заработной плате, но и таким факторам, как технологичность, забота о персонале, непрерывное образование и личностное развитие.

Музыка как средство патриотического воспитания подростающего поколения

*Мухина Ю.Ю., ГАПОУ СМПК,
преподаватель методики музыки*

*«Только тот, кто любит, ценит
и уважает накопленное и сохранённое
предшествовавшим поколением,
может любить Родину, узнать её,
стать подлинным патриотом»*

Михалков С.

В современных социально-культурных условиях патриотическое воспитание молодёжи остаётся одним из ключевых направлений воспитательной работы образовательных организаций. Патриотизм понимается не как абстрактное чувство, а как осознанная гражданская позиция: готовность трудиться на благо Отечества, нести ответственность за судьбу страны, проявлять уважение к истории, культуре и традициям своего народа, любовь к Родине. Именно поэтому формирование патриотического сознания у подрастающего поколения – это не разовая задача, а системный, непрерывный процесс, требующий продуманных педагогических действий.

Актуальность данной темы обусловлена в современном мире целым рядом факторов: стремительной глобализацией и информатизацией общества, многообразием культурных традиций. В такой среде особенно важно целенаправленно формировать у молодых людей чувство принадлежности к своей стране, толерантности к представителям других наций и культур, развивать способность критически осмысливать информацию и опираться на ценностные ориентиры, проверенные временем. Музыка в этом контексте становится одним из наиболее эффективных инструментов: она близка и понятна молодёжи, способна напрямую обращаться к эмоциональной сфере и надолго закреплять важные смыслы.

Особую роль в патриотическом воспитании подростков играют песни, наполненные глубоким нравственным содержанием. Они способны проникать в душу, пробуждать чувство гордости за страну, вызывать переживание

сопричастности к её судьбе. Среди них особое место занимают произведения, тесно связанные с историей государства, – прежде всего песни военных лет и композиции о Великой Отечественной войне. Такие песни не просто рассказывают о прошлом: они воссоздают атмосферу эпохи, передают эмоциональный заряд времени и помогают прочувствовать цену Победы.

Показательны в этом отношении такие знаковые произведения, как «Священная война» (А. В. Александров, В. И. Лебедев-Кумач), «Катюша» (М. И. Блантер, М. В. Исаковский), «Тёмная ночь» (Н. В. Богословский, В. Г. Агатов) и «День Победы» (Д. Ф. Тухманов, В. Г. Харитонов). Каждое из них не просто музыкальное произведение, а культурный код, в котором зафиксированы важнейшие смыслы: мужество, верность долгу, любовь к Родине, боль потерь и радость Победы, надежда на мир и процветание государства. Работа с этими песнями в образовательной среде позволяет не только познакомить молодёжь с историей, но и вызвать у неё глубокое эмоциональное переживание, которое становится основой для осмысленного отношения к прошлому.

Важным направлением в системе музыкально-патриотического воспитания выступает хоровое пение. Хоровое пение — не просто элемент образовательной программы, а настоящий инструмент воспитания. В ГАПОУ СМПК на специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» хоровая подготовка стала важной частью профессионального становления будущих педагогов. На занятиях студенты не просто разучивают произведения известных композиторов — они учатся чувствовать музыку, слышать друг друга и действовать как единый организм. Результаты этой работы выходят далеко за пределы учебных аудиторий: студенты демонстрируют свои навыки на концертах в колледже и на городских праздниках, становясь частью культурной жизни города.

Хоровое пение уникально тем, что объединяет два мощных воспитательных фактора: музыку и коллективную деятельность. С одной стороны, хоровое пение развивает музыкальные способности, формирует художественный вкус, учит слышать и понимать музыкальный язык. С другой, оно воспитывает целый комплекс личностных качеств: внимание, усидчивость, дисциплину, волю, чувство ответственности и

целеустремлённость. Кроме того, в хоре формируются нормы поведения, навыки общения, уважительное отношение к труду и к вкладу каждого участника в общее дело.

Специфика хорового исполнения усиливает воспитательный эффект за счёт тесной связи музыки и слова. В хоровом произведении текст и мелодия неразделимы: слова конкретизируют смысл, а музыка эмоционально окрашивает его, раскрывая настроение и подтекст. Именно сочетание поэтического и музыкального начал придаёт хоровому произведению особую «весомость» как инструменту воспитания чувств и мировоззрения юного гражданина.

Яркий пример – песня «С чего начинается Родина» (слова М. Л. Матусовского, музыка В. Е. Баснера). В ней каждая строка органично сливается с мелодией, создавая цельный художественный образ, понятный и близкий молодому поколению. Через такие произведения у молодёжи формируется не абстрактное, а глубоко личное, «сердечное» отношение к Родине: любовь к малой родине, к семейным традициям, к родной природе, к истории своей страны.

Репертуар хорового коллектива должен быть продуман с точки зрения воспитательной ценности. В него целесообразно включать не только классические произведения и песни военных лет, но и работы современных авторов, если они несут в себе нравственные и патриотические смыслы. Это могут быть песни о Родине, о красоте родного края, о мире, о дружбе народов, о труде и подвигах простых людей. Такой подход позволяет показать патриотизм как многогранное явление: это не только память о великих событиях, но и любовь к повседневной жизни своей страны, уважение к её многообразию и стремление вносить личный вклад в её развитие.

В работе с молодёжью системы среднего профессионального образования музыкальные формы патриотического воспитания органично встраиваются в воспитательную систему через тематические концерты, фестивали, мероприятия, приуроченные к государственным праздникам и памятным датам.

Результатом данной формы работы можно назвать участие в Республиканском конкурсе чтецов и исполнителей патриотической песни «Родина, Труд, Семья», организованной

Федерацией Профсоюзов Республики Башкортостан. Студентка колледжа стала лауреатом II степени. Это один из показателей того, как творческая самореализация помогает молодежи осмыслить и прочувствовать ценность патриотизма. Такие события выполняют сразу несколько функций: они объединяют разные поколения, создают атмосферу сопричастности, дают возможность проявить себя и почувствовать значимость личного вклада. Важно, чтобы студенты выступали не только в роли пассивных зрителей, но и становились активными участниками: исполняли песни, помогали в подготовке мероприятий, участвовали в конкурсах патриотической песни. Например, конкурсы, посвящённые Дню Победы, позволяют соединить историческую память с творческой самореализацией и формируют у студентов чувство личной ответственности за сохранение исторической правды.

Концертная деятельность – важнейший элемент патриотического воспитания. Участвуя в концертах, конкурсах и фестивалях, молодёжь расширяет своё мировосприятие, учится уважать друг друга, обретает чувство достоинства и гордости за свою страну. Особую ценность имеют праздничные концерты для ветеранов: они становятся площадкой живого диалога поколений, где история перестаёт быть абстрактным текстом из учебника и превращается в личный, эмоционально значимый опыт. Так как концертная деятельность является частью таких мероприятий, проводимых в ГАПОУ СМПК, как День Победы, Праздник весны и труда, День защитника отечества, День памяти погибших в Чеченской войне и других локальных конфликтах.

Сегодня к традиционным формам работы можно добавить и современные форматы, учитывающие высокий интерес молодёжи к медиaprостранству: создание видеоклипов на патриотические песни, тематические подкасты о композиторах и истории песен, онлайн-конкурсы и флешмобы, посвящённые важным датам; День народного единства, День России, Студенческая весна, День учителя, День Матери. Главное, чтобы в основе этих форматов лежала не внешняя «развлекательность», а смысловая глубина и связь с ценностями, важными для общества.

Таким образом, музыка и, в частности, песня – один из самых действенных инструментов патриотического воспитания

подрастающего поколения. Она объединяет прошлое, настоящее и будущее, связывает поколения и делает общие ценности эмоционально ощутимыми. Благодаря своей доступности и силе воздействия музыка помогает формировать активную жизненную позицию, даёт молодёжи высокие ориентиры и способствует становлению зрелой гражданской личности, учит уважать старших, любить Родину. Именно поэтому включение музыкально-патриотических практик в воспитательную работу образовательных организаций является одной из приоритетных социальных задач.

Философия этнопедагогики как фактор сохранения и развития традиционных семейных ценностей

*Нимбуева С.Ц., ГБПОУ
Бурятский республиканский
педагогический колледж,
директор, к.п.н.*

Аннотация. В статье анализируется процесс формирования личности в контексте традиций бурятской семьи. Особое внимание уделяется практическому опыту колледжа по реализации этой задачи. Педагогическая система, основанная на принципах народной педагогики, служит фундаментом для гармоничного развития будущих специалистов и выступает ключевым механизмом сохранения преемственности поколений.

Ключевые слова: этнопедагогика, традиционные семейные ценности, воспитание личности, формирование умений, трудовое воспитание.

В рамках государственной политики традиционные семейные ценности провозглашаются абсолютным приоритетом, выступая фундаментальной основой для стабильности и развития всего общества. Сбережение традиционных семейных устоев, защита детства, уважение к старшим, к родительскому труду – всё это важнейшие вещи, которые объединяют наше общество, передаются из поколения в поколение, помогают нам всем вместе уверенно идти вперёд.

Мы в Бурятском республиканском педагогическом колледже убеждены: ответ лежит в обращении к мудрости народа, к его педагогической культуре. Именно философия этнопедагогики даёт тот фундамент, на котором можно выстроить прочный дом традиционной семьи.

Колледж является родоначальником средних специальных учебных заведений Республики Бурятия, единственным педагогическим колледжем в регионе, который занимается подготовкой специалистов среднего звена как для самого региона, так и для близлежащего зарубежья, включая Монголию.

В колледже обучается 1319 студентов очного отделения, возрастной состав наших студентов от 14 до 20 лет, в основном это выходцы из сельских районов нашей республики, в традициях которых крепкое семейное воспитание. Деятельность всего педагогического коллектива направлена на сохранение и укрепление традиционных духовно-нравственных ценностей, продвижение семейных ценностей и обеспечение преемственности поколений на основе традиций бурятского народа.

Этнопедагогика в контексте Года единства народов России становится ключевым инструментом для формирования гражданской идентичности, уважения к культурному многообразию и укрепления межнационального согласия.

С 2024 года в республике по решению главы Бурятии Алексея Цыденова стартовал уникальный проект бесшовного патриотического воспитания «С чего начинается Родина». Ключевой принцип проекта — воспитание на основе единых базовых ценностей на протяжении всей жизни. Бесшовность означает, что ребёнок, начиная с детского сада и до выпуска из вуза или колледжа, находится в единой системе ценностных координат, где каждый следующий этап логически продолжает и развивает предыдущий. Некоторые направления проекта: изучение родного края, воспитание гордости за республику и страну, семейные ценности, вовлечение молодёжи в волонтерство и общественно полезный труд. Важным элементом проекта является сайт patriot03.ru. Этот ресурс содержит обширную информацию, включающую лучшие практики патриотического воспитания в Бурятии, инновационные проекты в этой сфере и разнообразные методические материалы.

Важнейшей целью семейного воспитания будущих педагогов является развитие у студентов любви, уважения к труду, формирование трудовых действий и умений.

Для воспитания новых поколений людей, максимально соответствующих высоким требованиям, максимально приспособленным к природно-климатическим и социальным особенностям региона, постепенно сформировались две дифференцированные системы воспитания, предназначенные для мальчиков и девочек.

Рождение ребенка, особенно сына, было одним из самых значительных событий в жизни семьи. В мальчике видели не только наследника, но и будущего хозяина, продолжателя рода, защитника, добытчика. Старейшины- главные хранители социальной памяти коллектива, рода, передавали им историю своей родословной.

Подготовка мальчиков нашего народа велась в соответствии с системой педагогических мер под названием «Эрын юэн эрдэм» «Девять наук настоящего мужчины». Данная система представляет собой четко сформулированный кодекс понятий об умениях, навыках, качествах которым обязан был владеть мужчина. Это:

1. Умение охотиться
2. Уметь натягивать тетиву рогового лука
3. Уметь быть наездником
4. Уметь бороться
5. Уметь выполнять кузнечные работы
6. Уметь мастерить
7. Уметь плести 8-ми ременной бич
8. Уметь вить путы-треножки
9. Уметь ломать одним ударом остистую кость позвонка крупного рогатого скота (Тээр (һээр) шааха)

В Год семьи творческая группа колледжа приняла участие в работе Международной выставки-форума «Россия» на ВДНХ. Вниманию посетителей был представлен мастер-класс по этнопедагогике «В мужчине-дух, а в женщине-душа», где раскрыта система воспитания личности на примере традиционной бурятской семьи и опыт работы колледжа в данном направлении. Данный мастер-класс стал визитной карточкой

колледжа и является постоянным участником различных мероприятий.

Вызовы воспитания мальчиков сегодня. «Мы часто слышим: мальчики стали менее инициативными, сложнее находят общий язык со сверстниками, теряют ориентиры. Роль отца в семье размывается, примеров мужского служения вокруг становится меньше. Колледж взял на себя смелость отвечать на этот вызов. Не ждать, когда «их кто-то воспитает на стороне», а создавать среду, где мальчик становится мужчиной — ответственным, сильным, любящим свою семью и Родину».

Работа патриотического клуба «Бургэд» приобретает особую стратегическую значимость. Клуб выступает как настоящая кузница характера, это уникальная практическая лаборатория. Здесь теория, которую они изучают в аудиториях, проходит проверку делом, превращаясь в реальные проекты и поступки. В 2026 году клуб получил признание на федеральном уровне и стал лауреатом престижного Всероссийского конкурса «100 лучших товаров России» в номинации «Услуги в системе образования». Эта награда подтвердила качество и эффективность работы клуба, его методик и подходов к воспитанию подрастающего поколения. На различных соревнованиях, в военно-спортивных играх наши ребята стабильно показывают высокий уровень тактической, физической подготовки. Отметим активное сотрудничество клуба с 30-й артиллерийской и 103 ракетной бригадами, которое включает в себя как участие в профильных конкурсах, так и волонтерскую помощь. В колледже «Бургэд» регулярно проводит военно-патриотические эстафеты, интеллектуальные квизы и лазертаг-турниры. Руководитель клуба Дашиев Н.В., по итогам работы за 2025 год стал победителем общественной акции колледжа «Человек Года».

Встречи с ветеранами специальной военной операции (СВО) известные как «Уроки мужества» играют важную роль в воспитании подрастающего поколения. Эти мероприятия проводятся в рамках системной работы по патриотическому воспитанию. Что даёт нашим юношам эта встреча? Живой разговор с человеком, который был в бою. Человеком, который принял решение и не отступил. Это невозможно сыграть или сфальшивить. Это воспитание личным примером. В колледже работают 3 наших выпускника, ветерана СВО. Министром

образования Бурятии Валерием Поздняковым отмечено: «Своим личным примером они передадут ценные знания юношам, расскажут о значении единства и сохранения связи между поколениями».

Спорт как основа мужского характера. Спортивным клубом «Олимп» регулярно проводятся спартакиады, соревнования, турниры. Современное оборудование мастерской «Физическая культура, спорт и фитнес» позволяет готовить квалифицированных специалистов. Спорт для мальчиков — это не про «галочку», а про волю, характер, умение проигрывать и снова вставать».

Воспитание через семейные ценности и традиции. «Мы не забываем, что наши юноши — будущие отцы. И одна из важнейших задач — сформировать у них ответственное отношение к семье. Почему это важно? Потому что мужчина, знающий свои корни, уважающий старших, понимающий ценность семейного союза — Это надёжный муж и отец. А значит — основа крепкой семьи». Внимание уделяется студенческой семье. Так за последние 5 лет: 190 студенческих семей зарегистрировали свой брак, из них 15 семей, где оба супруга являются студентами нашего колледжа.

Таким образом, в воспитании юношей главное — предоставить им

1. Дело, которым они могут гордиться (наши «Бүргэд» и «Олимп»);

2. Пример, на который они могут равняться (ветераны, наставники);

3. Смысл, ради которого они готовы стараться — семья, Родина, уважение.

Как уже было отмечено в начале статьи, на протяжении последних десятилетий системно занимаемся подготовкой кадров и для братской Монголии. Начало международному сотрудничеству было положено в 2015 году реализацией проекта кафедры музыкального образования «Детская опера как открытие себя и мира» в Доме культуры Булганского аймака Монголии. С тех давних пор больше 50 студентов завершили обучение и сейчас успешно работают в школах Монголии, продвигая русскую культуру, традиции, обычаи, язык в соседние страны. Процесс привлечения студентов из Монголии носит системный

характер. Мы активно сотрудничаем напрямую с администрациями, отделами образования аймаков Монголии. Ежегодно в рамках реализации проекта «Дни педагогического колледжа в Монголии» делегация колледжа выезжают в города и села Монголии, где студенты под руководством преподавателей проводят мастер-классы, дают концерты в школах и домах культуры. Также колледж участвует в международных образовательных выставках в г. Улан-Батор. Обучение в колледже студентов из Монголии, традиционное воспитание которых во многом идентично ценностям нашего народа, создаёт уникальную среду для взаимного культурного и нравственного обогащения. Это способствует не только академическому обмену, но и укреплению братских связей, поскольку общие духовно-нравственные ориентиры служат прочной основой для взаимопонимания и совместного развития.

Список литературы

1.Бабуева В.Д. Материальная и духовная культура бурят. У-Удэ, 2004, с.155-174.

2.Бурхинов Д.М., Данилов Д.А., Намсараев С.Д. Народная педагогика и современная национальная школа. У-Удэ, изд-во «Бэлиг», 1993 год, с.90-93.

3.Васильева М.С. Этническая педагогика бурят. Улан-Удэ, изд-во БГУ, 1998 год. с.98-105.

4.Цыденов А.Д. Родословие – по отцу, нация по матери. Улан-Удэ, изд-во БГУ, 2023, с.47-79.

Цифровые технологии и искусственный интеллект в подготовке кадров: опыт Уфимского колледжа радиоэлектроники, телекоммуникаций и безопасности

*Нуйкин И. В., ГБПОУ Уфимский колледж
радиоэлектроники, телекоммуникаций
и безопасности, директор,
Туктарова Л. Р., заместитель директора
по учебной работе, к. т.н. н.,
Павлова А. Н., преподаватель, к. т. н.*

В условиях стремительной цифровизации экономики перед системой среднего профессионального образования остро стоит

задача подготовки специалистов с актуальными цифровыми компетенциями. В этих условиях система среднего профессионального образования сталкивается с необходимостью не просто обновлять учебные планы, а выстраивать комплексную модель взаимодействия с работодателями для обеспечения реальной востребованности выпускников. Уфимский колледж радиоэлектроники, телекоммуникаций и безопасности реализует комплексный подход к этой задаче, и в 2025 году на его базе был открыт кластер «Центр цифрового образования Республики Башкортостан», что стало новой вехой для масштабной трансформации, направленной на преодоление разрыва между теоретической подготовкой и практическими требованиями индустрии.

Сегодня колледж, где обучается более 2800 студентов в области информационных технологий, систем связи, безопасности и машиностроения, – это современная площадка для формирования востребованных компетенций, включающая 6 зон по видам работ, 22 мастерские, 11 лабораторий и 29 учебных кабинетов.

Обеспечить высокий уровень подготовки специалистов и оснащенности образовательной инфраструктуры удастся в том числе благодаря тесному сотрудничеству с работодателями и производителями отечественного оборудования. Так, новым элементом развития колледжа стало формирование кластера в партнёрстве с пятью образовательными организациями и шестью предприятиями-работодателями.

Кластер включает реализацию 13 образовательных программ по двум профессиям и 11 специальностям продолжительностью от 1 года 10 месяцев до 3 лет 10 месяцев. При реализации образовательных программ внедрена новая образовательная технология «Профессионалитет», что усилило интеграцию требований работодателей в содержание подготовки специалистов по информационным технологиям. При проектировании инфраструктуры и образовательных программ учитывались актуальные потребности рынка труда, выявленные в ходе анализа с привлечением данных Высшей школы экономики. Это позволило определить необходимость усиленного развития у студентов компетенций в области облачных сервисов, анализа больших данных, интернета вещей и

технологий искусственного интеллекта, что делает подготовку кадров по-настоящему проактивной и ориентированной на будущее. При этом в области искусственного интеллекта можно выделить вопросы повышения его эффективности, интеллектуальной поддержки принятия решений, в том числе путем внедрения ИИ-агентов, обработки текстовых, звуковых и визуальных данных. Согласно отчету Минпросвещения РФ, на 2023 год, 70% работодателей ждут от выпускников среднего профессионального образования (СПО) навыков работы с программными приложениями, которые используют инструменты искусственного интеллекта для повышения производительности и эффективности их труда [1, с. 57]. Эти направления были интегрированы как в основные образовательные программы, так и в программы дополнительного образования. В результате выпускники выходят на рынок труда не просто с набором теоретических знаний, а с готовыми компетенциями для решения бизнес-задач. Такой подход обеспечивает высокий уровень трудоустройства выпускников и позволяет работодателям закрывать потребность в высококвалифицированных кадрах, способных обеспечить технологический суверенитет и цифровую трансформацию отраслей экономики.

Основой для организации учебного процесса и эффективного управления колледжем служит постоянно развивающаяся цифровая экосистема. Она представляет собой комплекс взаимосвязанных инструментов, включающий систему «1С: Колледж», систему поддержки принятия решений с использованием ИИ, веб-портал, систему электронного обучения на базе LMS Moodle, мобильные приложения, а также мессенджеры и социальные сети для коммуникации. Она ежедневно используется сотрудниками и студентами колледжа, сторонними слушателями, родителями, контролирующими организациями, работодателями и другими заинтересованными сторонами. Цифровая экосистема – это основа современной, гибкой и эффективной образовательной среды. Она позволяет не просто перевести бумажные процессы в цифровой вид, а полностью перестроить подход к обучению и управлению, сделав его более персонализированным, управляемым и

ориентированным на реальные потребности студентов и экономики.

Комплексная информационно-управляющая система используется всеми подразделениями колледжа при работе, начиная с потенциальных абитуриентов, заканчивая мониторингом трудоустройства. Такой подход обеспечивает повышение эффективности управленческих решений, возможности автоматизированного сбора статистики и отчетности с сокращением затрат на них, персонализацию образовательного маршрута студента, увеличение времени на творческое развитие преподавателей и персонализацию подхода к студентам, создание комфортной цифровой среды обучения. Все модули постоянно обновляются. Среди последних изменений выделяется подсистема медиацентра с интеграцией нейросети GigaChat для генерации и редактирования контента.

Студентами и преподавателями в учебном процессе активно используются уже традиционные для колледжа онлайн-сервисы, веб-портал, электронные библиотечные системы, электронные образовательные ресурсы – методические разработки наших преподавателей, электронное расписание, журнал, зачетная книжка, цифровое портфолио и другие. Все они интегрированы в единую цифровую экосистему. Такой подход способствует повышению доступности образования, снижению барьеров для получения образования, в том числе географических и временных, повышению мотивации и вовлечённости обучающихся, предоставлению дополнительных возможностей углубления персонализации учебного процесса.

Технологии искусственного интеллекта (ИИ) активно применяются как преподавателями, так и студентами на разных этапах обучения [2, с. 162]. Генеративные нейронные сети используются для создания и адаптации программ дисциплин и учебных материалов. ИИ выступает мощным инструментом для проведения научно-исследовательской работы и анализа данных, а также применяется при работе с графическими и видеоматериалами. На практических занятиях технологии используются при изучении программирования, экономическом анализе и в процессе обучения иностранным языкам. Подготовка и соревнования участников в профессиональных конкурсах и хакатонах, Всероссийском чемпионатном движении, в том числе

по компетенциям Нейросети и большие данные, Цифровой двойник пациента, Эксплуатация беспилотных авиационных систем также требуют знаний и умений работы с технологиями искусственного интеллекта. Студенты под руководством опытных наставников осваивают машинное обучение, нейронные сети, специализированные библиотеки, инструменты анализа данных, получают опыт создания, обучения и тонкой настройки ИИ-моделей.

Система электронного обучения на базе LMS Moodle используется на всех этапах изучения дисциплин, курсов и модулей: от разработки программы до проверки знаний. Система интегрирована с фондом оценочных средств в «1С» и электронной библиотечной системой Znanium, что обеспечивает бесшовный доступ к ресурсам от разработки программы до итоговой проверки знаний.

Успешное внедрение цифровых технологий невозможно без постоянного развития компетенций самих преподавателей. Колледж реализует системный подход к повышению квалификации: в 2025 году педагоги и административно-управленческий состав прошли обучение на базе ведущих организаций страны, включая «Россия — страна возможностей», «Яндекс» и федеральные технопарки. Полученные знания были оперативно внедрены в деятельность всех подразделений УКРТБ и применяются не только в повседневной работе, но и в реализации образовательных программ, а также при подготовке студентов к участию в профессиональных конкурсах, хакатонах и чемпионатах.

Таким образом, опыт Уфимского колледжа радиоэлектроники, телекоммуникаций и безопасности демонстрирует эффективность комплексного подхода к цифровой трансформации образования. Создание современной инфраструктуры, развитие единой цифровой экосистемы и системная работа по повышению квалификации кадров позволяют готовить специалистов нового поколения, готовых к вызовам цифровой экономики.

Список использованной литературы

1. Насонова, Н. А. Интеграция технологий искусственного интеллекта в образовательный процесс колледжа // Образование и воспитание. – 2025. – № 8.1 (60.1). – С. 57-58.

2. Хаятова, Л. Р., Уварина, Н. В. Модель образовательной среды СПО с интегрированными технологиями искусственного интеллекта при подготовке IT-специалистов // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2026. – Т. 18, № 1 (70). – С. 162–169.

**Цифровая трансформация полилингвальной
подготовки педагогов в условиях реализации проекта
«Профессионалитет»**

*Нугаманова Г.И.,
ГАПОУ СМПК, преподаватель*

Аннотация. В статье рассматриваются перспективные технологии подготовки квалифицированных кадров для системы начального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет». На примере педагогического кластера ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж раскрываются принципы интенсификации, профессионализации, интеграции, цифровизации и взаимодействия с работодателями. Особое внимание уделяется цифровым инструментам (LearningApps, Wordwall, интерактивные панели) и полилингвальной среде, позволяющей готовить учителей начальных классов с правом преподавания на пяти родных языках. Обосновывается, что цифровизация становится ключевым фактором повышения эффективности деятельности педагога и обеспечения экономики региона востребованными кадрами.

Ключевые слова: Профессионалитет, цифровизация, полилингвальное образование, педагогический кластер, подготовка кадров, экономика региона, интерактивные технологии, родной язык.

Современная экономика региона предъявляет новые требования к системе среднего профессионального образования. Подготовка квалифицированных кадров должна быть не только качественной, но и гибкой, оперативно реагирующей на запросы рынка труда. Федеральный проект «Профессионалитет» стал механизмом, позволяющим достичь этой цели через интеграцию образования, бизнеса и цифровых технологий. В 2023 году на базе

ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж создан педагогический образовательный кластер по отрасли «Педагогика», который реализует пять ключевых принципов: интенсификация, профессионализация, интеграция, цифровизация и взаимодействие с работодателями.

Интенсификация достигается за счёт уплотнения содержания и блочно-модульного построения образовательных программ, что позволяет сократить сроки подготовки без потери качества. Профессионализация означает, что даже общеобразовательные дисциплины (в частности, родной язык) получают профессионально-ориентированное наполнение. Интеграция обеспечивает содержательную связь родного языка с социально-гуманитарными и профессиональными модулями. Цифровизация предполагает активное использование информационно-коммуникационных технологий и современного оборудования. Взаимодействие с работодателями позволяет учитывать реальные запросы школ и муниципальных систем образования, что напрямую влияет на кадровое обеспечение экономики региона.

Цифровизация становится драйвером эффективности в подготовке педагогов. Как показано в нашем исследовании, внедрение цифровых инструментов решает несколько задач: экономит время на подготовку к урокам, повышает интерес студентов к изучению родного языка, формирует самостоятельность и цифровую грамотность. Учебные кабинеты кластера оснащены ноутбуками, интерактивными панелями, обеспечен доступ к онлайн-сервисам LearningApps и Wordwall. Студенты разрабатывают интерактивные тренажёры для уроков родного языка (например, «Собери слово из букв» для башкирского языка), что позволяет им уже в процессе обучения осваивать профессиональные компетенции в области проектирования цифрового дидактического материала. Интерактивная панель даёт возможность делать пометки, сохранять материалы, записывать видеоуроки, выполнять задания на сравнение и классификацию – всё это формирует у будущих учителей навыки, востребованные в современной школе.

Уникальность педагогического кластера Стерлитамакского многопрофильного профессионального колледжа заключается в

подготовке учителей начальных классов с правом преподавания на пяти родных языках: русском, башкирском, татарском, чувашском и мордовском. Это стало возможным благодаря стандарту 44.02.02 и участию в проекте «Профессионалитет». Полилингвальная подготовка кадров напрямую отвечает потребностям региона, где проживают представители разных этносов. В образовательном процессе используются не только цифровые, но и аутентичные средства: говорящие куклы в национальных костюмах (селтәр, сәсбау, камзул, күлдәк, ситек), которые помогают изучать лексику и снимают психологический барьер; обучающие голосовые планшеты для изучения букв и чисел; интерактивные дидактические игры, разработанные студентами. Например, игра «Найди простые числа» (Ябай һандарзы тап!) тренирует одновременно математическое мышление и языковую интуицию, так как в башкирском языке простые числа – однокоренные слова, а сложные – двух- и более составные.

Реализация принципа интеграции прослеживается в профессиональном цикле при изучении тем «Личность педагога начальной школы», «Требования к личности педагога», «Учитель будущего». Вариативные часы согласуются с запросами работодателей – школ и управлений образования. Студент уже на первом курсе понимает, зачем ему нужен родной язык в будущей профессии. В зоне проектирования содержания обучения и воспитания используются аутентичные экспонаты: национальные костюмы, элементы украшения и декора, что позволяет будущим учителям создавать творческие проекты с опорой на народные традиции.

Результативность внедрения перспективных технологий подтверждается победами студентов. Под руководством преподавателей ПЦК филологических дисциплин студенты колледжа ежегодно занимают призовые места: Гран-при в Республиканском конкурсе профессионального мастерства «Родной язык», 1 место в международном конкурсе педагогического мастерства среди студентов «Урок на родном языке», 1 место в конкурсе «Профессионалы» по компетенции «Государственный башкирский язык», а также победы в республиканских олимпиадах по башкирскому, русскому, татарскому языкам. В мастер-классе, проведённом в Челябинской

области в феврале 2026 года, гости колледжа высоко оценили использование девяти башкирских мобильных приложений на уроках – это доказывает, что цифровизация не отдаляет от традиций, а делает их доступными и современными.

Таким образом, проект «Профессионалитет» предоставляет системе СПО уникальные возможности для подготовки квалифицированных кадров, востребованных экономикой региона. На примере педагогического кластера ГАПОУ Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж показано, что цифровизация становится не самоцелью, а средством повышения эффективности деятельности педагога и инструментом сохранения и развития родных языков в поликультурном регионе.

Перспективные технологии – интерактивные тренажёры, полилингвальная среда, интеграция с работодателями – позволяют готовить учителя новой формации: мобильного, цифрового, глубоко укоренённого в культурных традициях и способного решать задачи кадрового обеспечения экономики региона.

Ключевые ценностные ориентиры образовательного кластера Пензенской области

Петрова Л.Н., ГАПОУ ПО «Пензенский социально-педагогический колледж, директор, к.п.н.

Политнева Н.Э., заместитель директора по НМР, к.п.н.

Аннотация: в статье представлен опыт работы образовательного кластера Пензенской области «Педагогические кадры для устойчивого развития Пензенской области, основанный на ключевых ценностных ориентирах: социальная ответственность и гражданская позиция; непрерывное саморазвитие и гибкость, командная работа и партнёрство, инновационность.

Ключевые слова: Профессионалитет, образовательный кластер, ценностные ориентиры, педагогические кадры, социальные партнеры, сетевые партнеры

2024 год для педагогического сообщества Пензенской области стал новым вызовом: по инициативе Правительства в

рамках Федерального проекта «Профессионалитет» создан образовательный кластер «Педагогические кадры для устойчивого развития Пензенской области», определив его миссию: Пензенская область - отраслевой полигон подготовки новых технологий и техник продюсирования карьерно-профессионального выбора молодежи региона.

Экосистема кластера объединяет 45 участников: 3 колледжа (реализующих программы 44 и 49 укрупненной группы специальностей среднего профессионального образования), 13 школ, 10 детских садов, 5 учреждений дополнительного образования и органы власти в сфере образования. Ядром кластера является Пензенский социально-педагогический колледж – хранитель традиций и генератор инноваций. Основной идеей создания кластера стало объединение усилий и ресурсов для решения стратегических задач развития педагогической отрасли в регионе.

На площадке ядра кластера создано 11 уникальных зон по видам работ. 3 зоны для специальности Дошкольное образование, 2 – для специальности Преподавание в начальных классах, 1 – зона для специальности «Педагогика дополнительного образования» в области технического творчества.

5 зон для специальностей Физическая культура, Адаптивная физическая культура, Педагогика дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности.

Стоит отметить, что материально-техническая база кластера используется как образовательный полигон для достижения высоких профессиональных результатов как на региональном, так и на федеральном уровне (колледж является стажировочной площадкой для специалистов по физической культуре).

На данный момент 400 студентов кластера включены в новый формат профессиональной подготовки:

- усиление практической направленности обучения;
- интеграцию колледжей с работодателями;
- формирование у студентов компетенций, востребованных на рынке труда.

Помимо материально-технической базы колледж, сохраняя лучшие традиции педагогического образования в регионе,

совершенствует систему воспитания будущих педагогов, модернизирует программу воспитания образовательной организации. Колледж является научно-методической площадкой РАНХиГС, тема которой «Система наставничества как инструмент реализации задачи ФП «Профессионалитет» в образовательном кластере Пензенской области». Основой концепции площадки является создание среды, где транслируемые ценности не декларируются, а проживаются через деятельность.

Формируя программу развития кластера, управленческая команда определила перечень ключевых ценностных ориентиров, которые представлены ниже.

Ключевые ценностные ориентиры кластера в рамках «Профессионалитета»:

1. Социальная ответственность и гражданская позиция Педагог — не просто специалист, а носитель общественных ценностей. Студенты учатся осознавать свою роль в воспитании подрастающего поколения, понимать социальную значимость профессии, принимая участие в организации и проведении профпроб в рамках дней открытых дверей, в рамках агитпохода «Ты в хорошей компании», в рамках мероприятий Амбассадоров Профессионалитета.

2. Непрерывное саморазвитие и гибкость. В условиях быстро меняющегося мира педагог должен уметь адаптироваться, осваивать новые методики и технологии. Уже на этапе основного студенты колледжа включены в систему непрерывного образования и повышения квалификации: на первом-втором курсах осваивают общеобразовательные общеразвивающие программы, на третьем-четвертом курсе — программы переподготовки и повышения квалификации. Так, учитель начальных классов осваивает на первом-втором курсах 4 общеобразовательных общеразвивающих программы [1], на 3-4 курсе — 1 программу переподготовки в зависимости от направленности основной образовательной программы (Педагогика дополнительного образования детей и взрослых социально-педагогической направленности: Английский язык в начальной школе/ Педагогика дополнительного образования детей и взрослых технической направленности: Информатика в начальной школе).

За два года реализации проекта «Профессионалитет» количество программ увеличилось на 4.

Еще одна площадка для саморазвития - участие в работе УПК «РОСТ», где студенты не только расширяют свои профессиональные компетенции, но и совершенствуют общие, в первую очередь умение работать в команде. Студенты 2-4 курсов под руководством преподавателей и проходят обучение, осваивают практические навыки и умения эффективного использования современного оборудования, технологий, а также оказывают услуги по проведению мастер-классов по профилю реализуемых образовательных программ, по проведению спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятий, по проведению обзорных и тематических экскурсий.

3. Командная работа и партнёрство

Взаимодействие с работодателями в рамках целевого обучения обеспечивает возможность студентам работать в команде, выстраивать партнёрские отношения с коллегами, родителями и социальными институтами. Клуб директоров, о котором мы неоднократно говорили, в своей работе уделяет особое внимание развитию института наставничества и совершенствованию базы лучших педагогических практик. В рамках работы Клуба появилось новое форма наставничества: сетевое наставничество, модель которого объединяет колледж – школы, где наставниками могут выступать педагоги колледжа для учителей, ведущие учителя школ для учителей школ города, учителя школ – для студентов колледжа. Основная идея данной модели – повышение качества образования в регионе. В перспективе деятельности Клуба директоров в развитии системы сетевого наставничества - создание функционального работоспособного пула наставников.

Школы членов Клуба стали стажировочными площадками в рамках сетевого наставничества. Академический лицей №14 имени генералиссимуса Суворова стал федеральной площадкой в рамках реализации задач ФП «Профессионалитет».

В рамках развития компетенций командного взаимодействия, формирования ценности командной работы колледж реализует совместные образовательные проекты, организуя работу детских лабораторий на базе школ. Третий год реализуются проекты для детей и взрослых, такие как

«Педагогический класс», детская лаборатория современных методов эколого-биологического исследования «СилициУм» на базе Академического лицея №14 имени Суворова, проектная лаборатория по осмысленному чтению и литературному краеведению «Мысли» на базе многопрофильной гимназия № 4 Ступени имени Н.М. Пазаева.

В этом году в работе лабораторий «СилициУм» и «Мысли» активно принимали участие студенты 1 курсов, они не только генерировали идеи совместных проектов с младшими школьниками, но и проводили занятия, участвовали в научно-практических конференциях.

В раках партнерства школы стали площадками для апробации студенческих дипломных проектов.

Командная работа продуктивно реализуется и через систему самоуправления, которая сложилась в колледж в последние несколько лет, основанная на лучших традиция и принципах коммунарской методики.

4. Инновационность и цифровая грамотность. Будущие педагоги осваивают современные образовательные технологии, включая цифровые инструменты, что формирует у них не только готовность к внедрению инноваций в учебный процесс, но творческой деятельности.

В общих чертах в педагогических колледжах Профессионалитета этот аспект воспитания осуществляется с использованием одних тех же инструментов. Однако мы искали новые инструменты и сферы деятельности. Ценность ФП «Профессионалитет» — это ориентир реального сектора экономики на базовую организацию, признание ее потенциала. Так, запрос региона на подготовку специалистов по управлению БПЛА позволил заключил договор с Обществом с ограниченной ответственностью «Архангельский Лес», который планируют оборудовать симуляционный кабинет по подготовке операторов БПЛА. В настоящее время идет процесс разработки совместного проекта по обучению студентов и гражданских лиц управлению БПЛА. Открытие такой площадки позволит расширить не только спектр профессиональных компетенций, но и формы взаимодействия с социальными партнерами.

Формирование ценностных ориентиров развития образовательного кластера — задача комплексная. Она требует:

интеграции усилий педагогов, работодателей, студентов и социальных институтов.

Список источников

1. <https://pspk58.ru/https-pspk58-ru-dopolnitelnoe-obrazovanie/>

Лексические единицы и профессиональное становление будущих программистов и разработчиков ПО в рамках «Профессионалитета»

*Салихова Э.Р.,
ГАПОУ СМПК, преподаватель*

«Лексическая единица» является исходным понятием при обучении лексике. «Лексические единицы — это единицы языка, обладающие самостоятельным лексическим значением и способные выполнять функции единиц речи» [1, с. 129].

Для специальности 09.02.11 «Разработка и управление программным обеспечением» важными лексическими единицами являются ключевые слова в программировании.

«Ключевые слова в программировании — это зарезервированные слова в языке, которые имеют особое значение для компилятора или интерпретатора и определяют структуру и ход выполнения программы» [2, с. 15]. Совокупность ключевых слов, используемых в программировании и разработке ПО, можно сравнить с лексическим минимумом в профессиональной сфере использования.

«Лексический минимум — совокупность лексических единиц и словосочетаний, соответствующих целям обучения и требованиям программы» [1, с. 131]. Бессмысленно ставить своей задачей выучить весь или почти весь словарный состав языка. В программировании можно выделить свой лексический минимум — набор базовых понятий, терминов и ключевых слов, без знания которых невозможно начать писать даже простые программы. Понимание их значения и правильное использование является критически важным для создания эффективного, читаемого и безошибочного кода.

В рамках федерального проекта «Профессионалитет» подготовка специалистов в сфере IT существенно трансформируется: акцент делается на практико-

ориентированное обучение и тесную связь с работодателями. Для специальности 09.02.11 это означает, что освоение лексического минимума (в том числе ключевых слов в языках программирования) выстраивается с учётом реальных задач, которые стоят перед начинающими программистами и разработчиками на производстве. Образовательные программы, реализуемые в рамках «Профессионалитета», включают интенсивные модули по основам программирования, где отработка лексических навыков (распознавание, понимание и корректное использование ключевых слов) происходит в ходе выполнения практических кейсов от руководителей баз практик.

Так, в рамках лабораторных и проектных работ студенты учатся применять ключевые слова для решения типовых задач: написания условий, циклов, обработки исключений и объявления структур данных — именно те навыки, которые востребованы на предприятиях-партнёрах кластера. Это позволяет сформировать устойчивый лексический навык в профессиональном контексте: обучающиеся не просто запоминают слова, а сразу видят их применение в реальных сценариях разработки.

Основные характеристики ключевых слов:

- Зарезервированы: их нельзя использовать для других целей, кроме тех, для которых они предназначены языком. Их нельзя использовать в качестве имён переменных, функций или других объектов, поскольку они используются для реализации различных функций и операций, таких как управление потоком выполнения (`if`, `while`), объявление типов (`int`, `class`) и обработка исключений (`try`, `catch`).

- Имеют особое значение: каждое ключевое слово имеет фиксированное значение, известное компилятору, например, `if` для условного оператора или `for` для цикла.

- Определяют синтаксис: они являются основой синтаксиса языка, помогая компилятору или интерпретатору понимать и обрабатывать код.

- Не чувствительны к регистру: большинство ключевых слов записываются в нижнем регистре.

- Подсвечиваются в IDE: интегрированные среды разработки (IDE) обычно выделяют ключевые слова другим цветом для удобства чтения и понимания [3, с. 18].

Примеры ключевых слов, используемых в программировании:

- Управление потоком: if, else, while, for, break, continue, switch.
- Объявление типов и структур: int, class, struct, public, private.
- Обработка исключений: try, catch, finally, throw.
- Другие: return (возврат значения из функции), new (создание объекта), void (обозначает отсутствие возвращаемого значения).

Изучение и многократное повторение лексических единиц, используемых в программировании и разработке ПО, обеспечивают формирование у обучающихся лексического навыка. «Лексический навык представляет собой автоматизированное действие по выбору лексической единицы адекватно замыслу и в соответствии с нормами сочетания с другими единицами в продуктивной речи, а также автоматизированное восприятие слова и ассоциирование его со значением в рецептивной речи» [4, с. 293].

В условиях «Профессионалитета» формирование лексического навыка происходит ускоренно за счёт погружения в профессиональный контекст: студенты регулярно работают с кодом, который близок к тому, что используется на предприятиях, участвуют в хакатонах и проектных сессиях от промышленных партнёров, что многократно усиливает запоминание и правильное применение ключевых слов. Кроме того, наставники от предприятий помогают соотносить теоретические понятия с практикой, уточняя нюансы использования терминов и конструкций в конкретных технологических стеках.

Знание лексических единиц, используемых в программировании и разработке ПО, и укрепившийся лексический навык имеет ряд преимуществ:

- Правильное написание кода. Неправильное использование ключевых слов приводит к синтаксическим ошибкам и неработоспособному коду.
- Эффективное программирование. Знание ключевых слов позволяет использовать возможности языка в полной мере и писать более эффективный код.

- Понимание документации. Документация по определённому языку программирования часто использует ключевые слова для объяснения концепций и функций.

- Изучение новых языков программирования. Зная ключевые слова одного языка, легче изучать другие ввиду схожести концепций.

Таким образом, ключевые слова или зарезервированные слова имеют предопределённое значение в программировании и разработке ПО. Они используются для выполнения конкретных задач и написания кода. Компилятор или интерпретатор языка использует ключевые слова для понимания структуры и логики кода. Лексические единицы, используемые в программировании, — это ключевые слова, овладение которыми обеспечивает лексический минимум, необходимый для дальнейшего трудоустройства. Владение ключевыми словами — это залог успешности выпускников специальности 09.02.11 «Разработка и управление программным обеспечением», будущих программистов и разработчиков ПО. В рамках «Профессионалитета» этот фундамент дополняется практикой на реальных задачах, что обеспечивает быструю адаптацию выпускников к работе в IT-компаниях и повышает их востребованность на рынке труда.

Список литературы

1. Гальскова, Н.Д. Основы методики обучения иностранным языкам : учебное пособие / Н.Д. Гальскова, А.П. Василевич, Н.Ф. Коряковцева, Н.В. Акимова. — Москва : КНОРУС, 2022. — 390 с.

2. Кори, А. Сам себе программист. Как научиться программировать и устроиться в Ebay? / Альтхофф Корри. — Москва : Бомбора, 2024, 208 с.

3. Топольский, Д.В. Основы программирования: учебное пособие. Электронное издание / Д.В. Топольский, И.Г. Топольская. — Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2020. — 25 с.

4. Чернышов, С.В. Теория и методика обучения иностранных языкам : учебник / С.В. Чернышов, А.Н. Шамов. — Москва : КНОРУС, 2023. — 442 с.

**Реализация принципа целевого взаимодействия
с работодателем в рамках образовательного кластера
«Искусство и креативная индустрия» федерального проекта
«Профессионалитет»**

*Хисматуллина Гульнара Ринатовна,
ГАПОУ СМПК, преподаватель*

В настоящее время на рынке труда существует проблема недостатка специалистов для предприятий реального сектора экономики. Факторов, влияющих на данную проблему достаточно много. Актуальным для решения данной проблемы можно назвать внедрение и реализация федерального проекта «Профессионалитет», идея которого состоит в подготовке квалифицированных кадров, в которых нуждаются производственные предприятия. На современном этапе подготовки специалистов важным и значимым считаются практические умения и навыки будущих специалистов, на что и направлены все принципы федерального проекта «Профессионалитет».

Федеральный проект «Профессионалитет» стал одной из инициатив социально-экономического развития Российской Федерации до 2030 года и позволил популяризировать систему среднего профессионального образования.

В 2023 году в данный проект включился и Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж (далее – СМПК), в котором проводится обучение по 22 направлениям.

Для реализации Федерального проекта «Профессионалитет» в 2024 году в республике был создан образовательный кластер «Искусство и креативная индустрия». СМПК стал одним из сетевых колледжей, вошедших в состав данного кластера.

Основной задачей обучения в рамках реализации проекта является формирование профессиональных компетенций специалистов в области Рекламы, Дизайна и Графического дизайна.

Специалисты креативной индустрии должны уметь творчески подходить к выполнению своих профессиональных

обязанностей, а в частности: осуществлять поиск рекламных идей; уметь разрабатывать авторские рекламные проекты; выбирать и использовать инструмент, оборудование, основные изобразительные средства и материалы; создавать модели объекта с учетом выбранной технологии; выявлять требования целевых групп потребителей на основе анализа рынка; планировать собственную работу в составе коллектива исполнителей.

Как один из векторов формирования профессиональных качеств выделяют использование практических методов и подходов. Одним из форм работы является вовлечение студентов уже на первых курсах в разработку проектов и формирование профессиональных качеств уже на этапе изучения общеобразовательного цикла дисциплин. Таким проектом стало участие колледжа в реализации проекта «Школа мечты». Данный проект выступает как инициатива Общественной палаты Российской Федерации в поддержку федеральной президентской программы капитального ремонта школ «Модернизация школьных систем образования» в рамках государственной программы «Развитие образования». Цель данного проекта привлечь креативную молодёжь, школьников и студентов профильных вузов к разработке дизайн-проектов для школ-участниц программы капитального ремонта.

Проект реализовывали студенты 3 курса колледжа, но в качестве эксперимента были вовлечены и обучающиеся первых курсов.

Экспериментальной площадкой в рамках проекта «Школа мечты» стала общеобразовательная школа. Работа над проектом началась с подготовительного этапа, где была организована команда студентов колледжа, состоящая из 13 активных студентов. Они познакомились с историей, местоположением школы и организовали поездку в образовательное учреждение. Проведя экскурсию по школе, после обсуждения и «мозгового штурма» осуществили поиск, творческих, креативных, рекламных идей для разработки проекта.

На исследовательском этапе для команды студентов были созданы условия с целью формирования профессиональной компетенции, которая позволяла разрабатывать авторские рекламные проекты, а также позволяла формировать умение

выбирать и использовать инструменты, оборудование, основные изобразительные средства и материалы для подготовки наглядного и раздаточного материала. Творческая команда студентов выбрала различные методы исследования для дальнейшего выполнения проекта: для младшего звена учащихся школы был предложен прием «Сказкотворение», где дети рисовали школу мечты по их представлениям; для среднего звена (шестых и восьмых классов) провели метод эмоциональной оценки пространства и социологический опрос. Для учащихся одиннадцатого класса, учителей и родителей учащихся был подготовлен и проведен творческий опрос в Google-форме. А у директора школы студенты взяли интервью.

На аналитическом этапе был проведен анализ проделанной работы студентов и тем самым спроектированы условия для выявления требования целевых групп потребителей на основе анализа рынка. Следовательно, был сформирован вывод о необходимости проведения капитального ремонта, включающего замену остекления, отопительной системы, ремонт электрики, а также нового современного брендинга школы.

Следующим этапом реализации проекта стало разработка и создание модели объекта с учетом выбранных технологии и графических редакторов Adobe Illustrator, Adobe Photoshop и CorelDRAW.

На основе предоставленного плана и сделанных нами фотографий школы были построены развёртки каждого помещения (коридоров, общешкольных пространств), разработан баннер для фасада здания.

Анализируя данный вид работы, можно сделать следующие выводы о том, что успешная реализация идеи требует не только креативного подхода, но и высокого уровня взаимодействия между всеми участниками процесса. Взаимодействие в данном проекте предполагает формирование коммуникативных компетенций у студентов и реализацию одного из принципов Федерального проекта «Профессионалитет» (целевое взаимодействие с работодателем). Подводя итоги данной работы, можно отметить, что это была командная работа и каждый член команды проявил себя как креативный, ответственный, неравнодушный к результату специалист.

Принципы федерального проекта «Профессионалитет» позволяют создать условия для формирования профессиональных и коммуникативных компетенций у студентов и таким образом сформировать пул квалифицированных специалистов для кадровой потребности реального сектора экономики каждого региона.

Список литературы

1. Емельяненко М.С. Методические рекомендации по организации проектного обучения в образовательных организациях СПО. – Москва: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 90 с.
2. Спасская М.А. СПО в сфере креативных индустрий: анализ востребованности профессий и специальностей. – Москва: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 90 с.

Использование цифровых технологий в подготовке будущих воспитателей детей дошкольного возраста

*Шарапова О.В.,
ГАПОУ СМПК, преподаватель*

Развитие цифровых технологий в образовательном пространстве является ведущей целью профессионального образования, дающего возможность развивать конкурентноспособные качества студентов на пути к становлению высококвалифицированных специалистов. Цифровые технологии способствуют совершенствованию информационно-образовательной среды образовательной организации, используются в организации контроля знаний обучающихся, в организации дистанционного обучения [2, с. 8].

Использование цифровых технологий служит основой для формирования цифровой компетентности будущих воспитателей детей дошкольного возраста. Под цифровой компетентностью сегодня понимают, как правило, уверенное использование компьютера, мобильного телефона, интерактивного оборудования. Это предполагает владение на высоком уровне управлением информацией, а также умение использовать программы для проектирования занятий и дидактических средств обучения.

В Стерлитамакском многопрофильном профессиональном колледже успешно работают мастерские по компетенциям «Дошкольное воспитание» и «Специальное дошкольное воспитание» в рамках основного образовательного процесса и по дополнительным профессиональным и общеразвивающим программам как для студентов, так и для школьников, населения.

На базе мастерских функционируют Центр проведения демонстрационного экзамена. Студенты, обучающиеся на специальностях 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.04 Специальное дошкольное образование проходят процедуру демонстрационного экзамена в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Проводятся мероприятия по реализации федеральных проектов «Содействие занятости», «Карьерное сопровождение», всероссийский проект ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее». Организуется профессиональная переподготовка, повышение квалификации и профессиональное обучение.

Студенты результативно участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству «Профессионалы» в компетенции «Дошкольное воспитание».

Для модернизации материально-технической базы мастерских и совершенствования образовательного процесса было закуплено современное интерактивное оборудование: интерактивные панели, ноутбуки, документ-камера, интерактивный стол, интерактивные кубы, интерактивная песочница, мобильный планетарий, робототехнические наборы (LEGO WeDo, UARO, MatataLAB), цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», образовательная система EduQuest (ЭдуКвест).

Использование интерактивных панелей в учебном процессе помогает создать более интерактивную и наглядную образовательную среду, что способствует лучшему запоминанию и пониманию материала. Студенты учатся создавать дидактические игры для детей дошкольного возраста с использованием программы Smart Notebook.

Документ-камера позволяет получить и транслировать в режиме реального времени четкое и резкое изображение практически любых объектов, в том числе и трехмерных.

Документ-камера позволяет «оживить» процесс обучения, сделать его более наглядным и убедительным, и, как следствие, более эффективным. Например, с помощью документ-камеры можно продемонстрировать иллюстрации к художественному произведению, отправить фото совместной поделки сказочному герою, изучать различные 3D-объекты и т.д.

Интерактивный стол является симбиозом интерактивной поверхности, экрана и классического стола и позволяет группе детей одновременно проводить игровые сеансы на одной поверхности. Специальное программное обеспечение позволяет загружать и наполнять собственным образовательным содержанием приложения интерактивного стола, а также графику и видео. Студенты с помощью программы SMART Table создают различные интерактивные задания для детей дошкольного возраста. Интерактивный стол также подходит для детей с особыми потребностями для коррекционной работы.

Интерактивные кубы позволяют организовать образовательное пространство, повышают двигательную активность. Каждый куб может быть преобразован в интерактивный цифровой образовательный ресурс путем добавления датчика движения, который соединяется с компьютером по Bluetooth. Дети отвечают на вопросы, вращая куб, и получают обратную связь, благодаря световым индикаторам. Задания для детей разрабатывают студенты в рамках практических занятий и учебной практики.

Интерактивная песочница – это современный интерактивный комплекс с преимуществами дополненной реальности, позволяющий детям с интересом исследовать окружающий мир. Интерактивная песочница включает стол с высокими бортиками, на который насыпан песок, и технику: компьютер, сенсор глубины и проектор, превращающие обычный песок в волшебный, разукрашенный разными цветами. Студенты учатся создавать увлекательные занятия, используя разные режимы: «Ландшафт», «Времена года», «Океан», «Сафари» и др.

Мобильный планетарий – инновационное средство сенсорного образования с эффектом развлечения для детей. Видео для планетариев создается в специальном формате FullDome, который гарантирует эффект полного погружения в происходящее в процессе просмотра фильма на надувном куполе.

Медиаконтент к мобильному планетарию – это образовательные фильмы о космосе, звездах, подводном мире, явлениях природы, динозаврах и т.д. Студенты создают виртуальные экскурсии для дошкольников: подбирают мультимедийный контент, делают нарезку видео, накладывают музыку, продумывают текст.

Практические занятия с робототехническими наборами LEGO WeDo, UARO, MatataLAB особенно любимы студентами. Они учатся планировать и проводить образовательную деятельность по робототехнике с детьми дошкольного возраста, не забывая про технику безопасности.

Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии» – это игровой мультимедийный продукт российских разработчиков. Цифровая лаборатория «Наураша» имеет естественнонаучную и техническую направленность, которые являются стратегически важными направлениями в развитии и воспитании подрастающего поколения. Лаборатория состоит из восьми образовательно-игровых модулей, каждая из которых посвящена отдельной теме: температура, свет, звук, магнетизм, электричество, кислотность, пульс, сила [1, с. 339].

Студенты знакомятся с цифровой лабораторией, проводят эксперименты и опыты, осваивают методику её использования в работе с детьми дошкольного возраста.

Образовательная система EduQuest (ЭдуКвест) рассчитана на детей дошкольного возраста 3-5 лет, а также для детей с особыми потребностями. Включает в свой состав мультимедийное программное обеспечение, интерактивный рабочий стол с двумя пультами управления, а также дидактические материалы и детальные планы уроков. Студенты с удовольствием проводят занятия по десяти основным тематическим модулям: семья и друзья, природа, волшебная математика, родной язык и другие.

Таким образом, современный подход к организации подготовки воспитателей детей дошкольного возраста должен предусматривать системное включение в образовательный процесс цифровых технологий как при овладении основным теоретическим курсом программы обучения, так и в решении задач учебной и производственной практики студентов.

Список использованной литературы

1. Пазина М.В. Цифровая модульная лаборатория «Наураша в стране Наурандии» / М.В. Пазина // Молодой ученый. – 2020. – № 44 (334). – С. 339-342.

2. Цифровые технологии в образовании. Тенденции, проблемы, перспективы: монография / под общ. ред. научного совета ГНИИ «Нацразвитие». – СПб. : ГНИИ «Нацразвитие», 2023. – 80 с.

**Деятельность сетевой организации образовательного
кластера СПО
«Центр подготовки кадров для креативных индустрий»
отрасли (специальность «Реклама»)**

*Хаертдинова Г.А., заместитель директора по ИКТ,
Яркинбаева А.Н., преподаватель,
ГАПОУ СМПК*

Хотелось бы поделиться опытом подготовки специалистов в области креативной индустрии в Стерлитамакском многопрофильном профессиональном колледже.

Художественно-графическое отделение в нашем колледже работает с 1995 года. Как педагогический колледж мы вели подготовку учителей ИЗО и черчения. С 2011 года став многопрофильными в соответствии с требованиями рынка труда наш спектр программ увеличился, начали вести подготовку кадров по таким направлениям, как 54.02.01 Дизайн, 54.01.20 Графический дизайн, 42.02.01 Реклама и 54.02.08 Техника и искусство фотографии.

В 2012 году была открыта специальность 42.02.01 Реклама. Кадровый состав кафедры «Дизайн, реклама и изобразительное искусство» прошли переподготовку с 2012 по 2015 года в Магнитогорском государственном техническом университете имени Григория Ивановича Носова по специальностям: «Дизайн» и «Реклама». Главный руководитель данного направления был профессор Куликов Александр Георгиевич, который состоит в союзе дизайнеров России.

С 2015 года колледж активно вписался в чемпионатное движение профессионального мастерства Ворлдскиллс, а ныне Профessionалы, что позволило повысить качество подготовки специалистов по креативной индустрии. Наши педагоги проходили КПК по

направлениям «региональный эксперт», «сертифицированный эксперт», эксперт демонстрационного экзамена.

С 2019 года началось наше успешное участие на региональном и национальном уровне по компетенции «Реклама»:

Период	Региональный уровень	Национальный уровень
2019-2020	1 место 2 место	5 место
2020-2021	1 место 2 место	3 место медальон за профессионализм
2021-2022	1 место 2 место	медальоны за профессионализм
2022-2023	1 место 2 место	7 место
2023-2024	1 место 2 место	6 место
2024-2025	1 место 2 место	5 место медальон за профессионализм

В процессе подготовки мы активно начали использовать методику наставничества студент-студент, участники-победители прошлых лет становятся экспертами-наставниками новых участников. Преимущество такого сотрудничества – студент-участник, заключается в том, что участник-победитель, который уже прошел чемпионаты разных уровней хочет по поделиться своими знаниями и умениями, он пытается при подготовке исключить собственные ошибки, а также передать эмоциональное состояние, которое присутствует на чемпионатах. Педагог-наставник этого сделать не может. Получается замечательный тандем студент-педагог-участник.

Стабильные результаты участия в чемпионатном движении по компетенции «Реклама» позволили в 2022 году на базе нашего колледжа провести финал национального чемпионата по компетенции «Реклама», в котором приняло участие 39 регионов РФ и в 2024 году провести стажировку «5000 мастеров» для педагогов России (24 региона): «Профессиональная программа повышения квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения в центрах повышения квалификации кадров среднего профессионального образования по компетенции: «Реклама».

Таким образом, сегодня сформирована материально-техническая база, которая соответствует требованиям ФГОС СПО и примерным образовательным программам. В колледже работают 4 мастерские по направлению «Искусство, дизайн и сфера услуг», в том числе и Мастерская «Реклама», открытая в 2021 году. Она включает в себя 3 учебных кабинета и 1 минитипографию для проведения учебной практики и практических занятий.

В 2023 году колледж вошел в ФП «Профессионалитет» по направлению «Педагогика» в качестве базовой организации, а в 2024 году вошел в состав кластера «Искусство и креативная индустрия» как сетевой колледж на базе Уфимского колледжа технологии и дизайна. Это позволило синхронизировать учебные планы подготовки студентов по направлению «Реклама». Мы взаимодействуем по вопросам единого содержания образовательных программ.

Ежегодно колледж ведет набор и выпускает по специальности «Реклама»:

	Выпуск	Набор
2025 год	29 человек	25 человек
2024 год	24 человека	25 человек
2023 год	26 человек	50 человек
2022 год	25 человек	25 человек

Образовательное пространство в нашем колледже использует новый подход в подготовке рекламистов, сочетая теоретические занятия с обучением непосредственно на производстве. Большое внимание уделяем развитию практических компетенций через производственную практику и обучение в учебно-производственных комплексах (УПК). Студент получает возможность сразу применить полученные знания на практике, знакомится с реальной производственной средой и современными технологиями отрасли.

В учебных планах такие профессиональные модули, как «Проведение исследований для создания и реализации рекламного продукта», «Разработка творческих рекламных решений» и «Разработка и размещение рекламного контента для продвижения торговой марки» разработаны совместно со специалистами опорных баз практик ООО «Издательские системы», ООО «Рекламные технологии», ООО «Рекламный комбинат», что позволяет студентам осваивать актуальные компетенции:

- осуществлять поиск рекламных идей;
- разрабатывать авторские рекламные проекты;

- выбирать и использовать инструменты, оборудование, основные изобразительные средства и материалы;
- создавать модели объекта с учетом выбранной технологии;
- выявлять требования целевых групп потребителей на основе анализа рынка;
- планировать собственную работу в составе коллектива исполнителей.

Одной из основных форм сотрудничества работодателя и студента – это работа в реальных проектах.

При выполнении практических заданий в рамках учебной и производственной практики студенты работают непосредственно с реальными картами объекта рекламирования (Центр раннего развития детей «Совершенство плюс», г. Стерлитамак; Бьюти-коворкинг студии Ирис – Сипайлово г.Уфа; Комплекс зоны отдыха для всей семьи г. Давлеканово; Автомастерская г. Стерлитамак; Эко-ферма г. Стерлитамак; Онлайн-магазин цветов г. Стерлитамак; Ветеринария г. Салават и т.д.)

Команда колледжа имеет успешный опыт в разработке дизайн-проектов оформления ФП «Профессионалитет» для таких объектов как ГАПОУ СМПК (Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж), ГБПОУ СПК (Стерлитамакский политехнический колледж), ГБПОУ СМК (Стерлитамакский межотраслевой колледж), Военно-патриотическое объединение Отечество, в рамках НП «Образование» для школ г. Стерлитамака МАОУ «СОШ №29», МАОУ «СОШ №2», МАОУ «Гимназия №1».

Наши студенты-рекламисты оказали помощь, занимались SMM-продвижением, при проведении аукциона для поддержки СВО на международном конгрессе пчеловодов «APIGLOBAL 2025».

Одним из форм работы является вовлечение студентов уже на первых курсах в разработку проектов. Таким проектом стало участие колледжа в 2024-2025 году «Школа мечты» для МБОУ «СОШ №4 г. Салават». Для реализации которого была организована команда из 13 активных студентов 1-3 курсов специальности «Реклама». На подготовительном этапе ребята познакомились с историей, местоположением школы. В ходе экскурсии по школе, они осуществляли поиск творческих, креативных, рекламных идей для разработки проекта.

На исследовательском этапе команда студентов выбрала и использовала инструменты, оборудование, основные изобразительные

средства и материалы для подготовки наглядного и раздаточного материала. Творческая команда студентов выбрала различные методы исследования для дальнейшего выполнения проекта: для младшего звена учащихся «Сказкотворение», где дети рисовали школу мечты по их представлениям; для среднего звена, шестых и восьмых классов, провели метод эмоциональной оценки пространства и социологический опрос, это позволило выявить проблемные зоны школьного пространства через маркировку элементов среды стикерами, каждый цвет которого обозначал эмоцию; для учащихся одиннадцатого класса, учителей и родителей учащихся подготовили вопросник и провели творческий опрос в Google-форме, взяли интервью у директора школы.

Аналитический этап. Проведя анализ проделанной работы, студенты выявили требования целевых групп потребителей на основе анализа рынка, а именно было выяснено, что школа нуждается в капитальном ремонте, включающим в себя замену остекления, отопительной системы, исправление электрики, а также новом брендировании школы.

По результатам первых этапов был разработан проект - модель объекта в графических редакторах Adobe Illustrator, Adobe Photoshop:

- фирменного стиля внутреннего пространства
- эскизами логотипа
- эмблемы с пояснениями для заказчика
- были построены развёртки каждого помещения (коридоров, общешкольных пространств)
- разработан баннер для фасада здания.

Проект был согласован с директором школы (заказчик). На завершающем этапе проекта была оформлена презентация в соответствии с техническими требованиями проекта «Школа мечты».

Хочу отметить, что успешная реализация идеи требует не только креативного подхода, но и высокого уровня взаимодействия между всеми участниками процесса, а именно планировать собственную работу в составе коллектива исполнителей. Командная работа студентов продемонстрировала силу совместного творчества. Каждый ее участник проявил себя как специалист высокого уровня. Относился к работе со всей ответственностью, вложил много сил и терпения в совместный проект. Мы стремились создать пространство, в котором учащиеся не только будут получать знания, но и смогут развивать свои

таланты, взаимодействовать друг с другом и находить вдохновение в окружающей обстановке.

Также студенты СМПК применяют весь свой творческих потенциал при разработке курсовых и дипломных авторских проектов по заказу работодателей. Яркими примерами являются:

Разработка фирменного стиля для ребрендинга агентства недвижимости «Алые паруса» жилой комплекс;

Дизайн проект сайта агентства недвижимости «Алые паруса»;

Дизайн-проект творческого мероприятия «Арт-маркет» для продвижения организации, заказ администрации города Стерлитамак;

Проект сувенирной продукции грузинского необистро "Джоли";

Проект ASO скриншотов для приложения компании ООО «ЗБ ГРУПП»;

Проект интерактивного помощника для студентов первого курса «Гайд первокурсника»;

Проект серии плакатов для молодежных движений средствами коммерческой, авторской иллюстрации, г. Стерлитамак;

Разработка рекламной кампании, с акцентом на SMM продвижение центра профессионального развития «Профи компас» ГАПОУ СМПК;

Разработка рекламной кампании по продвижению РЦ «Мир детства» СМПК; Проект разработки сувенирной продукции к презентации Профессионалитет ГАПОУ СМПК.

Такой опыт сотрудничества работодателя и студента, для обеих сторон заметно выгодно:

Для студентов:

- Получение практических навыков и опыта работы в реальной среде;
- Возможность увидеть реальные требования своей профессии;
- Повышение шансов на успешное трудоустройство после окончания учебного заведения – у нас есть примеры яркой успешности наших студентов.

Для работодателей – это:

- формирование кадрового резерва
- обучение молодых специалистов под специфические потребности компании.

На сегодняшний день по данной специальности мы имеем:

- 95% трудоустроенных специалистов
- Успешные стартапы выпускников

- Работа в ведущих компаниях региона

Ещё хочется отметить, что на художественно-графическом отделении нет дефицита в кадрах, так как в колледже создаются условия для работы, творчества, внутри коллектива сотрудничество, преемственность поколений. Из 14 преподавателей 8 наши выпускники.

Наш опыт показывает, что интеграция теоретического обучения с практической деятельностью, активное участие в чемпионатном движении и тесное взаимодействие с работодателями позволяют готовить высококвалифицированных специалистов креативной индустрии.